

STEG

Calendario: Tempo de mulleres, mulleres no tempo



STEG - Informa 8 de marzo



Publicación anual do STEG, con motivo do día internacional da Muller.

Así mesmo elaboramos, tamén anualmente, propostas didácticas, tanto para infantil e primaria como para secundaria

Mulleres Galegas

Desde a Asemblea de Mulleres do STEG queremos promover o recoñecemento das mulleres galegas que, na actualidade e ao longo da historia, constitúen un exemplo e un estímulo para todas nós.



Exposición de Mulleres na historia

Exposición MULLERES NA HISTORIA realizada polo Colectivo 8 de Marzo do IES A

Pontepedriña durante o curso 2006-2007. A exposición consta de 60 paneis explicativos que abranguen desde as primeiras reivindicacións feministas durante a Ilustración, ata as numerosas mulleres que no século XXI loitan desde moi diversos ámbetos por construír unha sociedade máis xusta.



Exposición para Infantil e Primaria

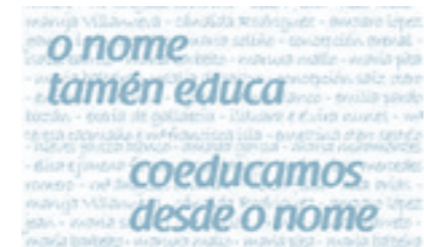


Exposición para Infantil e Primaria con actividades sobre a vida e as achegas de 24 mulleres do noso calendario Tempo

de Mulleres, Mulleres no Tempo.

Coeduquemos desde o nome

Desde a Asemblea de Mulleres do STEG consideramos que o sistema educativo é unha ferramenta valiosísima coa que construír unha igualdade real entre homes e mulleres, que infelizmente non sempre se emprega en toda a súa potencialidade.



Plan de Igualdade

Fase de Diagnóstico dos centros

A
s
e
m
b
l
e
a

d
e

M
U
L
L
E
R
E
S



INTRODUCCIÓN:

Partimos da base de que alumnas e alumnos teñen os mesmos dereitos educativos, polo que é unha responsabilidade de obrigado cumprimento proporcionar a ambos unha educación centrada nas necesidades e intereses de ambos, tendo en conta o seu proceso de socialización.

A realidade da muller mudou significativamente podendo ser presidenta dun estado, líder dun partido político, directora de orquesta, astronauta ou premio Nobel, por falar dalgúns das grandes conquistas, sin que isto queira dicir que os logros dunhas poucas mulleres, sexa o de todas elas. Un home pode chegar a corresponsabilizarse da educación dos seus fillos e fillas e do coidado das persoas que o rodean, sen que iso supoña un menoscabo na súa identidade, pero os avances duns poucos aínda non se xeneralizaron.

Hoxe continúan existindo grandes obstáculos no campo da cultura, do saber, da ciencia, da linguaxe, do cotidiano, que impiden a auténtica igualdade entre homes e mulleres: creencias, prexuízos, hábitos de consumo, actitudes, mitos, ou a falta dunha política económica axeitada.

Desde a escola, a familia e a sociedade continuamos transmitindo e perpetuando estereotipos de xénero que limitan e condicionan o desenvolvemento do ser humano.

O STEG reivindica unha Escola Pública Galega de Calidade e COEDUCADORA que:

- potencie o desenvolvemento integral das persoas sen fomentar determinados valores, actitudes e capacidades en función do sexo.
- non poña como único modelo o masculino, e incorpore o mundo e experiencias das mulleres.
- contemple a variable xénero nos contidos curriculares, na linguaxe oral e escrita, nas imaxes, nas actitudes...
- presente variedade de opcións sexuais, morais, familiares, profesionais, eliminando calquera rasgo de sexismo.
- ofrezca informacións sexuais científicas e libres de prexuízos.
- eduque na corresponsabilidade no ámbito do "público" e do "privado".
- integre os valores positivos de ambos sexos, rompendo os estereotipos existentes.
- eduque para a vida desde a convivencia, fomentando o espírito crítico, o compromiso, a creatividade e a xustiza.

Para facelo consideramos necesario recoller información dos nosos centros e toda a comunidade, e realizar un diagnóstico real, o máis claro e obxectivo posible, sobre o sexismo que nos permita intervir de maneira intencionada na educación do noso alumnado, propondo as correccións oportunas en cada caso.

As enquisas, cuestionarios e rexistros de datos que a continuación presentamos responde a diferentes obxectivos, e por tanto, a información que proporciona debe ser interpretada segundo a realidade de cada centro. Non sempre son fáciles, como tampouco o é a actitude verdadeiramente coeducadora.

Desde a Asemblea de Mulleres do STEG vos animamos a facelo, a poñer en práctica a actitude e labor coeducadora nos centros educativos, e para iso elaboramos este material co que pretendemos facilitar a posta en práctica deste labor coeducador tan importante e decisivo.

ÍNDICE:

I. ANÁLISE DOS ASPECTOS XERAIS DO CENTRO

1. Centros de Educación Infantil e Primaria
2. Centros de Secundaria
3. Escala de actitudes ante o xénero.

II. PRÁCTICA EDUCATIVA

1. Xestión da aula
2. Comunicación verbal
3. Achegamento da aprendizaxe das tecnoloxías e do coidado das persoas.
4. Análise dos materiais curriculares

III. INTERACCIÓN ENTRE O ALUMNADO

1. O patio de recreo
2. Manifestacións de agresividade-afectividade

IV. FAMILIAS

1. Detección do sexismo no ambiente familiar
1. Expectativas na familia con respecto do traballo.

Materiais didácticos coeducativos en torno ao 8 de marzo



<http://www.stegsindicato.org/muller/contidos.asp?cid=2&ssid=18>



<http://www.stegsindicato.org/muller/contidos.asp?cid=2&ssid=8>



<http://www.stegsindicato.org/muller/contidos.asp?cid=2&ssid=79>

Materiais didácticos coeducativos en torno ao 25 de novembro



<http://www.stegsindicato.org/muller/contidos.asp?cid=1&ssid=9>



<http://www.stegsindicato.org/muller/contidos.asp?cid=1&ssid=89>



<http://www.stegsindicato.org/muller/contidos.asp?cid=1&ssid=77>

BIBLIOGRAFÍA

Para ler

- ♦ **Un día de treboada.** María de Mata. Col. Contos da igualdade, 1. A Coruña, 2006
- ♦ **A Piragua.** Cándido Pazó. Ed. Laivento
- ♦ **Once damas atrevidas.** Oli Hellen Thomassen. Kalandraka edicións
- ♦ **Xela volveuse vampira!!.** Fina Casalderrey . Baía Edicións
- ♦ **O clan da loba.** Maite Carranza
- ♦ **Coeducación afectivo-emocional e sexual.** SGI - Xunta de Galiza
- ♦ **O segundo sexo:** Simone de Beauvoir
- ♦ **Aquel lugar.** Antía Nara
- ♦ **Las cosas que le gustan a Fran.** Berta Piñán
- ♦ **A conquista da escola de Madhubai.** Hélène Cixous
- ♦ **O Club da calceta.** María Reimóndez. Ed. Xerais
- ♦ **A memoria esquecida: peladas, presas, paseadas.** Varias autoras. ED. ESGI e Andaina
- ♦ **A palabra das fillas de Eva.** Teresa Moure. Editorial Galaxia
- ♦ **El diario violeta de Carlota.** Gemma Lienas. Ed. Alba
- ♦ **La cultura de género en las organizaciones escolares.** Investigación. Dirección: Enrique Javier Díez Gutiérrez. Ed: Octaedro
- ♦ **Ni putas ni sumisas.** Fadéla Amara. Ed. Catedra, madrid, 2004. 184 páx.
- ♦ **Mulleres e educación en Galiza.** Vidas de mestras. Aurora Marco. Edicións do Castro. Sada, 2002.157 páxs.
- ♦ **Hijas de la arena.** Cartas desde los campamentos. Anna TORTAJADA. Editorial Debolsillo, Barcelona, 2003. 384 páxs.
- ♦ **Agrupémonos todas.** La lucha de las españolas por la igualdad. Isaías Lafuente. Ed. Aguilar, Madrid, 2003. 327 páxs.
- ♦ **Cara robada.** Tener 20 años en Kabul. LATIFA. Ed. Plaza y Janés, Barcelona, 2002. 208 páxs.

Para ver

- **Vestido nuevo.** Sergi Pérez López. Curta sobre a homosexualidade na escola
- **Un sueño imposible.** Curta sobre coeducación e igualdade de xénero
- **Mamás y Papás.** Curta sobre a violencia machista
- **Sorkunde.** Curta sobre a corresponsabilidade
- **O club da calceta.** Adaptación da novela de María Raimondez. Proxecto creado e dirixido por Antón Dobao
- **Señora de.** Directora Patricia Ferreira. Produtora Carmen Rábade, O raio verde producións
- **Tuya de hun shi ("A voda de Tuya").** SWang Quan 'an. Oso de Ouro en Berlín no ano 2007
- **XXY.** Lucía Puenzo
- **Buda as sharm forurikht.** Buda estoupou por vergoña. Hana Makhnalbaf
- **Grbavica.** Jasmila Zbanic
- **Barán.** (Chuvia). Madjd Majidi
- **Las tortugas tambien vuelan.** Bahman Ghobadi
- **Agua con sal.** Pedro Pérez-Rosado
- **Princesas.** Fernando León de Aranoa
- **Vós que sos mi hermana.** Yolanda Olmos Ruíz
- **Las mujeres de verdad tienen curvas.** Patricia Cardoso
- **Te doy mis ojos.** Icíar Bollaín
- ♦ **Osama.** Siddiq BARMAK

ANÁLISE DOS ASPECTOS XERAIS DOS CENTROS

Centros de Educación Infantil e Primaria

PROFESORADO

CENTRO	MULLERES	HOMES	TOTAL
Composición do claustro			
Dirección			
Xefatura de Estudos			
Secretaría			
Composición das coordinación de ciclos			
Composición de coordinacións-proxectos-programas recollidos no PEC			
Coordinación de E.D.L.			
Coordinación TICs			
Coordinación Actividades Complementarias e Extraescolares			
Coordinación Biblioteca			
Coordinación Plan Lector			
Coordinación Plan de Convivencia			
Coordinación Plan de Evacuación			
Profesorado responsable de organizar o café			
Profesorado responsable da lotaría			
Outros			

ALUMNADO

INFANTIL E PRIMARIA	NENAS	NENOS	TOTAL
Infantil 3 anos			
Infantil 4 anos			
Infantil 5 anos			
1º Ciclo. 1º			
1º Ciclo 2º			
2º Ciclo 3º			
2º Ciclo 4º			
3º Ciclo. 5º			
3º Ciclo. 6º			
Alumnado aula de A.L			
Alumnado aula de P.T.			

ALUMNADO-RELIXIÓN OU ALTERNATIVA

	NENAS	NENOS	TOTAL
Alternativa á relixión			
Relixión Católica			
Relixión Protestante			
Relixión Musulmana			
Relixión Evanxélica			
Outras relixións			

ALUMNADO-ABSENTISMO

	NENAS	NENOS	TOTAL
Infantil 3 anos			
Infantil 4 anos			
Infantil 5 anos			
1º Ciclo. 1º			
1º Ciclo 2º			
2º Ciclo 3º			
2º Ciclo 4º			
3º Ciclo. 5º			
3º Ciclo. 6º			

ALUMNADO CON CONDUCTA DISRUPTIVA

INFANTIL E PRIMARIA	NENAS	NENOS	TOTAL
Infantil 3 anos			
Infantil 4 anos			
Infantil 5 anos			
1º Ciclo. 1º			
1º Ciclo 2º			
2º Ciclo.3º			
2º Ciclo 4º			
3º Ciclo 5º			
3º Ciclo 6º			

ALUMNADO-RESULTADOS ESCOLARES

INFANTIL E PRIMARIA	NENAS	NENOS	TOTAL
Infantil 3 anos			
Infantil 4 anos			
Infantil 5 anos			
1º Ciclo. 1º			
1º Ciclo 2º			
2º Ciclo 3º			
2º Ciclo 4º			
3º Ciclo 5º			
3º Ciclo 6º			

ALUMNADO-ASUNCIÓN DE RESPONSABILIDADES

	MULLERES	HOMES	TOTAL
Número de delegadas/os por curso			
Outras responsabilidades			

ALUMNADO-PROGRAMAS DE CENTRO

	MULLERES	HOMES	TOTAL
Alumnado no programa de reforzo, orientación e apoio			
Alumnado no programa de mellora da lectura, escritura e cálculo			
Alumnado no programa de mellora da convivencia			
Alumnado no programa de redución do abandono escolar			
Alumnado no programa de mellora do nivel de coñecementos para acadar a excelencia			
Alumnado nas actividades extraescolares			

PERSOAL DE ADMINISTRACIÓN E SERVIZOS

PROFESIONAIS	MULLERES	HOMES	TOTAL
Conserxería			
Limpeza do Centro			
Persoas Educadoras			
Persoas Monitoras			
Outras			

ASOCIACIÓN DE NAIS E PAIS

	MULLERES	HOMES	TOTAL
Número de persoas socias			
Xunta directiva			
Responsable da Tesourería			
Responsables das actividades no centro			
Outras			



EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA



PROFESIONAIS	MULLERES	HOMES	TOTAL
Número de profesionais do equipo			
Psicóloga/o- Psicopedagoga/o			
A.L.			
P.T.			
Persoal Asistente Social			
Outras			

CONSELLO ESCOLAR

	MULLERES	HOMES	TOTAL
Composición			
Representantes Profesorado			
Representantes Familias			
Representantes do PAS			
Representantes do Concello			



OBSERVACIÓNS:

FAMILIAS

Detección do sexismo no ambiente familiar

Idade: ____ Curso: ____ Sexo: ____

	IDADE	NIVEL DE ESTUDOS	TRABALLA FORA DA CASA	PROFESION
Pai				
Nai				
1ª filla				
1º fillo				
2ª filla				
2º fillo				

- a. Quén decide na casa sobre:
- O reparto dos labores caseiros.....
 - Administración da economía familiar.....
 - O que se debe estudar.....
 - O que se compra.....
- b. Quen dispón na casa de máis cartos?
Pai-Nai-Igual-Irmáns-Irmáns-Igual
- c. Existe igualdade de trato entre:

	SI	NON
Pai-Nai		
Irmáns-Irmáns		
Pais-Fillos/as		
Nai-Fillos/as		
Irmáns entre si		
Irmáns entre si		

- d. Nos casos nos que non exista a igualdade de trato, a que cres que é debido?

EXPECTATIVAS NA FAMILIA AO RESPECTO DO TRABALLO

Qué traballos se consideran só para homes e cales para mulleres?

	Resposta de muller			Resposta de home		
	Só mulleres	Só homes	Para ambos	Só mulleres	Só homes	Para ambos
Perruquería						
Mecánica						
Cociña						
Baile						
Enfermería						
Carpintería						
Pilotaxe avións						
Medicina						
Secretaría						
Contabilidade						
Avogacía						
Limpar casas						
Enxeñería						

INTERACCIÓN ENTRE O ALUMNADO

MANIFESTACIÓNS DE AGRESIVIDADE - AFECTIVIDADE

	SEMPRE	NUNCA	AS VECES
As manifestacións de agresividade máis habituais no centro por parte do alumnado son:			
Insultos			
Ameazas			
Agresións físicas			
Outros			
Estas manifestacións agresivas se producen:			
No patio			
Na aula			
Noutras zonas comúns			
As condutas agresivas proveñen:			
No patio de nenos			
No patio de nenas			
Na aula de nenos			
Na aula de nenas			
Percibes diferenzas en canto ao tipo de agresividade que manifestan elas e eles?			
A agresividade dos alumnos se proxecta:			
Entre eles			
Cara a elas			
A agresividade das alumnas se proxecta:			
Entre elas			
Cara a eles			
Toleras con maior facilidades a agresividade:			
Masculina			
Feminina			
Castigas con maior dureza a agresividade:			
Masculina			
Feminina			
Resolven os conflitos de xeito diferente elas e eles?			
Os alumnos que se mostran menos agresivos e máis sensibles son, con frecuencia, cualificados de forma degradante?			
As alumnas máis agresivas e impulsivas son cualificada de forma pexorativa?			
Percibes que os alumnos teñen maiores dificultades que as súas compañeiras á hora de exteriorizar os seus sentimentos?			
Intentas favorecer dalgunha maneira a normalización da sensibilidade dos alumnos?			
Intentas o mesmo coas carencias das alumnas e os posibles reforzamentos?			
A actitude do profesorado ante as manifestacións de agresividade é a mesma tanto se procede de nenos como de nenas?			
Crees que a educación recibida xoga un papel importante nas manifestacións de agresividade e afectividade do alumnado?			
Pensas que o profesorado debe intervir sobre a agresividade e afectividade do seu alumnado?			
Sería útil desenvolver algún tipo de medida específica no teu centro?			

ANÁLISE DOS ASPECTOS XERAIS DOS CENTROS

Centros de Educación Secundaria

PROFESORADO

CENTRO	MULLERES	HOMES	TOTAL
Composición do claustro			
Dirección			
Xefatura de Estudos			
Secretaría			
Xefatura de Departamentos			
Coordinación E.D.L.			
Coordinación do Plan de Convivencia			
Coordinación do Proxecto de Igualdade			
Coordinación TICs			
Coordinación Plan de Apoio Escolar			
Coordinación Proxecto Abalar			
Coordinación Biblioteca			
Profesorado de Aulas Bilingües			
Coordinación de Formación			
Coordinación Actividades Extraescolares			
Profesorado que imparte P.C.PI			
Coordinación Plan de Evacuación			
Profesorado responsable da lotaría			
Profesorado responsables de organizar o café			
Outros			

ALUMNADO

Alumnado E.S.O.	MULLERES	HOMES	TOTAL
1º ESO			
2º ESO			
3º ESO			
4º ESO			
Alumnado aula A.L.			
Alumnado aula P.T.			

Alumnado BACHARELATO	MULLERES	HOMES	TOTAL
1º curso			
2º curso			

Alumnado FORMACIÓN PROFESIONAL	MULLERES	HOMES	TOTAL
1º curso Ciclo Formativo Grao Medio			
2º curso Ciclo Formativo Grao Medio			
1º curso Ciclo Formativo Grao Superior			
2º curso Ciclo Formativo Grao Superior			
Programas de Garantía Social			

ALUMNADO-PROGRAMAS DE CENTRO

	MULLERES	HOMES	TOTAL
Alumnado no programa de reforzo, orientación e apoio			
Alumnado no programa de mellora da lectura, escritura e cálculo			
Alumnado no programa de mellora da convivencia			
Alumnado no programa de redución do abandono escolar			
Alumnado no programa de mellora do nivel de coñecementos para acadar a excelencia			
Alumnado nas actividades extraescolares			

ALUMNADO-CONDUTA DISRUPTIVA

	MULLERES	HOMES	TOTAL	%
1º ESO				
2º ESO				
3º ESO				
4º ESO				
1º curso de Bacharelato				
2º curso de Bacharelato				
1º curso Ciclo Formativo Grao Medio				
2º curso Ciclo Formativo Grao Medio				
1º curso Ciclo Formativo Grao Superior				
2º curso Ciclo Formativo Grao Superior				
Programa de Garantía Social				

ALUMNADO-RESULTADOS ESCOLARES. FRACASO ESCOLAR

	MULLERES		HOMES		TOTAL	%
	P	N.P	P	N.P		
1º ESO						
2º ESO						
3º ESO						
4º ESO						
1º curso de Bacharelato						
2º curso de Bacharelato						
1º curso Ciclo Formativo Grao Medio						
2º curso Ciclo Formativo Grao Medio						
1º curso Ciclo Formativo Grao Superior						
2º curso Ciclo Formativo Grao Superior						
Programa de Garantía Social						

ALUMNADO-ASUNCIÓN DE RESPONSABILIDADES

	MULLERES	HOMES	TOTAL
Número de delegadas/os por curso			
Outras responsabilidades (concretar)			

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN E SERVIZOS

PROFESIONAIS	MULLERES	HOMES	TOTAL
Personal administrativo. Secretaría			
Conserxería			
Limpeza do Centro			
Persoas educadoras			
Persoas Monitoras			
Outras			

ASOCIACIÓN DE NAIS E PAIS

	MULLERES	HOMES	TOTAL
Número de persoas socias			
Xunta directiva			
Responsabel da Tesorería			
Responsables das actividades no centro			
Outras			

ASOCIACIÓN DE NAIS E PAIS

	MULLERES	HOMES	TOTAL
Número de persoas socias			
Xunta directiva			
Responsable da Tesourería			
Responsables das actividades no centro			
Outras			



EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA



PROFESIONAIS	MULLERES	HOMES	TOTAL
Número de profesionais do equipo			
Psicóloga/o- Psicopedagoga/o			
A.L.			
P.T.			
Persoal Asistente Social			
Outras			

CONSELLO ESCOLAR

	MULLERES	HOMES	TOTAL
Composición			
Representantes Profesorado			
Representantes Familias			
Representantes do PAS			
Representantes do Concello			



OBSERVACIÓNS:

Preguntas para el alumnado

NENAS

1. Qué tipo de xogos/actividades facedes?

Qué tipo de xogos/actividades non fariades nunca? Por qué?

2. Unha vez estades xogando, deixades que un neno entre no grupo de xogo?

- Si
- Non
- Ás veces

3. E unha nena?

- Si
- Non
- Ás veces

NENOS

1. Qué tipo de xogos/actividades facedes?

Qué tipo de xogos/actividades non fariades nunca? Por qué?

2. Unha vez estades xogando, deixades que unha nena entre no grupo de xogo?

- Si
- Non
- Ás veces

3. E un neno?

- Si
- Non
- Ás veces

Preguntas para as e os docentes

MESTRAS

1. Interven en no reparto de espazos, tempos e actividades no patio?

- Si
- Non

2. E na configuración dos grupos?

- Si
- Non

3. Se é así, de que maneira? limitando a presenza de nenos fomentando xogos mixtos, animando ás nenas a participar en actividades de nenos e viceversa...

MESTRES

1. Interven en no reparto de espazos, tempos e actividades no patio?

- Si
- Non

2. E na configuración dos grupos?

- Si
- Non

3. Se é así, de que maneira? limitando a presenza de nenos fomentando xogos mixtos, animando ás nenas a participar en actividades de nenos e viceversa...



Relacións que se establecen

1. No recreo predominan os xogos mixtos ou nenos e nenas xogan por separado?
2. Quén lidera os grupos de xogos/actividades: un neno, unha nena ou non hai líderes?
 - Un neno
 - Unha nena
 - Non hai líderes
3. Quén impón o tipo de actividade que se desenvolve maioritariamente: nena, neno, ningún ou ambos?
 - Un neno
 - Unha nena
 - Ningún
 - Ambos
4. Impide algunha actividade o desenvolvemento normal de outras? Cál?
 - Si
 - Non
 - Cual?
5. Interven o nenas en xogos típicos de nenas?
 - Si
 - Non

Cando o fan, ocupan unha posición de igualdade co resto?

 - Si
 - Non
6. Interven as nenas en xogos típicamente de nenos?
 - Si
 - Non

OBSERVACIÓNS:

Escala de actitudes ante o xénero

Centro: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Titulación: _____ Materia que imparte: _____

Ante as seguintes afirmacións rodee cun círculo o número que máis se adapte á súa forma de pensar en cada afirmación, segundo esta escala:

1.- Totalmente en desacuerdo 2.- En desacuerdo 3.- Indecisión 4.- De acordo 5.- Totalmente de acordo

Cando considero que un libro de texto ou material didáctico é sexista, propono no equipo docente que sexa substituído por outro material.	1	2	3	4	5
Considero que as nenas son máis traballadoras ca os nenos	1	2	3	4	5
Coido que os nenos resoven as actividades prácticas e os problemas antes cas nenas	1	2	3	4	5
Habitualmente rífo máis aos nenos ca as nenas	1	2	3	4	5
Nos traballos de grupo, elixo a un neno pra aque anote	1	2	3	4	5
Penso que nenos e nenas atenden por igual na clase	1	2	3	4	5
Cando poño algún exemplo na clase evito utilizr a imaxe tradicional de homes e mulleres	1	2	3	4	5
Nos documentos de traballo nos que participo, utilizo unha linguaxe non sexista	1	2	3	4	5
Sempre que poño un exemplo de bo comportamento utilizo a unha nena	1	2	3	4	5
Considero que os nenos son máis intelixentes que as nenas	1	2	3	4	5
Elixo a un neno pra ordear e limpar o aula	1	2	3	4	5
Cando explico pregunto máis ás nenas que aos nenos	1	2	3	4	5
No meu trato co alumnado ás veces utilizo expresións estereotipadas coma "eres un chorica" etc.	1	2	3	4	5
Penso que os nenos son máis revoltosos que as nenas	1	2	3	4	5
Cando un libro o imaxe ten contidos sexistas chamo a atención do alumnado sobre este feito	1	2	3	4	5
Na clase trato ás nenas e nenos por igual	1	2	3	4	5
Penso que as nenas sacan mellores notas porque son máis constantes	1	2	3	4	5
Na clase utilizo sempre o masculino para dirixirme a nenas e nenos	1	2	3	4	5
Nos traballos de grupo elixo a unha nena como coordinadora	1	2	3	4	5
Na preparación de actividades extraescolares o reparto de tarefas entre o profesorado depende do xénero	1	2	3	4	5
Penso que os nenos en clase son máis activos	1	2	3	4	5
Un criterio que uso ao seleccionar o material didáctico é que non sexa sexista	1	2	3	4	5
Elixo a un neno para poñer orde se me ausento	1	2	3	4	5
Na materia que imparto procuro facer referencias ás aportacións das mulleres	1	2	3	4	5
Cando utilizamos material técnico pido a colaboración dun neno. Moléstame que se utilice "os/as"	1	2	3	4	5
Encargo ás nenas o traslado de obxectos pesados	1	2	3	4	5

OBSERVACIÓNS:

PRÁCTICA EDUCATIVA

Xestión da aula

Proposta de análise para a xestión da aula

CENTRO: _____
Marca cun (X) Home: _____ Muller: _____ /// Infantil: _____ Primaria: _____ Secundaria: _____

ASPECTOS	SEMPRE	NUNCA	AS VECES
Tes en conta a variable de xénero ao enfocar as clases?			
Diferenzas as tarefas específicas asignadas a nenas e nenos?			
Tes as mesmas expectativas nos resultados e traballo de nenas e nenos?			
Asignas responsabilidades e tarefas similares a nenas e nenos?			
Te dirixes a nenas e nenos da mesma maneira?			
Estableces diferenza de trato a alumnas e alumnos?			
Intervés na disposición do alumnado na aula para fomentar que nenas e nenos se mesturen e non formen grupos pechados?			
Intervés á hora de compoñer os grupos de traballo?			
Fomentas a participación tanto de alumnas como de alumnos?			
Desenvolves algún tipo de acción positiva para reforzar a participación de algún dos dous sexos?			
Cres que teñen o mesmo protagonismo nas clases?			
Aprecias diferenzas significativas nos niveis de participación?			

Xestión da aula

Ítems comunicación verbal profesorado

Marca cun (X) Profesor: _____ Profesora: _____ /// Nivel: _____

	SI	NON	AS VECES
Cres que tratas a nenas e nenos por igual?			
Intentas estimular de forma específica a participación de nenas e nenos?			
Mencionas de maneira expresa as palabras feminino?			
Cres que esta práctica de expresar en feminino é habitual no profesorado?			
Cando usas exemplos prácticos na clase, intentas que fagan referencia a realidades pertencentes ao mundo da muller?			
Consideras que contribúes a transformar os estereotipos clásicos de o feminino e o masculino?			
Usa o profesorado diminutivos para dirixirse ás nenas e aumentativos para dirixirse a nenos?			

Ítems para el alumnado

Marca cun (X) Profesor: _____ Profesora: _____ /// Nivel: _____

	SI	NON	AS VECES
Pórtaste mellor cunha profesora ou profesor?			
Intentas estimular de forma específica a participación de nenas e nenos?			
Por qué diferenzas ese trato?			
Nomea dúas cousas que na túa opinión sexa o mellor de ser neno			
Nomea dúas cousas que na túa opinión sexa o mellor de ser nena			
Con que dúas palabras eloxiarías a un profesor?			
Con que dúas palabras eloxiarías a unha profesora?			
Con que dúas palabras eloxiarías a un amigo?			
Con que dúas palabras eloxiarías a unha amiga?			

MIXTOS	Nome xogos (especificar xogos:escondite, pillar, futbol,...)					
Espazo (reducido, amplo,...)						
Equipamento						
Zona (do patio)						
Nº de nenas que participan						
Distribución na zona de xogo						
Tipo de control sobre a zona de xogo que ocupan						
Uso do equipamento						

Que atitude observas nos xogos?

ACTITUDE	Nenas	Nenos	Total
Activa			
Pasiva			

Analiza a vestimenta usada

	Nenas	Nenos	Total
Roupa deportiva			
Vaqueiros ou pantalóns			
Falda ou vestido			
Zapatos de vestir ou botas			
Calzado cómodo ou zapatillas deportivas			

NENAS	Nome xogos (especificar xogos:escondite, pillar, futbol,...)						
Distribución na zona de xogo							
Tipo de control sobre a zona de xogo que ocupan							
Uso do equipamento							

NENOS	Nome xogos (especificar xogos:escondite, pillar, futbol,...)						
Espazo (reducido, amplo,...)							
Equipamento							
Zona (do patio)							
Nº de nenOs que participan							
Distribución na zona de xogo							
Tipo de control sobre a zona de xogo que ocupan							
Uso do equipamento							

Achegamento á aprendizaxe das novas tecnoloxías e do coidado das persoas

Novas tecnoloxías

Profesorado

Marca cun (X) Profesor: _____ Profesora: _____ /// Nivel: _____

	MOITO	POUCO	AS VECES
Introduces nos contidos referentes ao universo das feminino e á realidade das mulleres?			
Elaboras estratexias didácticas que ofrezan modelos e actividades tan próximas ao universo feminino como ao masculino?			
Hai tarefas nas disciplinas científicas e tecnolóxicas que se atribúen sempre a homes e mulleres?			
Fomentas a rotación polas diferentes actividades que requiren traballo en grupo?			
Esperas o mesmo das alumnas e alumnos nas materias científico-tecnolóxicas?			
Orientas a alumnas e alumnos cara os mesmos programas de F.P. independentemente do xénero?			
Intervés activamente desmontando ideas preconcebidas sobre profesións "de homes" ou "de mulleres"?			
Percibes maiores dificultades nas alumnas nas clases de informática e novas tecnoloxías? Intervés para corrixir no caso de que aprecies esas deficiencias?			
Observas diferenzas nas preferencias de emprego que prefiren alumnas e alumnos?			
Recollen os libros de texto científico-tecnolóxicos as experiencias de alumnas e traballadoras en textos e ilustracións?			

Equipos docentes/Directivos/Departamento de Orientación

	SI	NON
Elabóranse no centro estatísticas do alumnado, desgregada por sexos, que conteña indicadores de elección de disciplinas científico-tecnolóxicas?		
Publicítase o resultado entre o profesorado?		
Infórmase e asesora en relación aos materiais escolares, itinerarios profesionais, carreiras, etc. seguindo criterios estereotipados?		
Valórase de xeito diferente a alumnas e alumnos, segundo as materias do currículo?		

Coidado das persoas

Marca cun (X) Profesor:___ Profesora:___ Infantil:___ Primaria:___ Secundaria:___

- Qué relación observas nos alumnos varóns cos temas relacionados co coidado das persoas?
Sensibilización - Aceptación responsable - Insensibilización - Rechazo
- Qué coñecementos teñen respecto a estos coidados?
Alumnas: moitos - poucos - algúns Alumnos: moitos - poucos - algúns
- Qué nivel de implicación teñen respecto destes coidados?
Alumnas: alto-medio-baixo-ningún Alumnas: alto-medio-baixo-ningún
- Intervés no caso de observar baixa ou desigual implicación para formar na responsabilidades destes coidados?
Si - Non - As veces.

Análise dos materiais curriculares

Título: _____ Editorial: _____ /// Nivel: _____

Outros materiais: _____

PRESENCIA	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Número de personaxes		

ESTATUS FAMILIAR	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Figura familiar de maior prestixio ou importancia		

PROTAGONISMO	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Aparecen co seu propio nome		
Protagonista principal		
Inicia conversas ou accións		
Número de intervencións en diálogos		

APORTACIÓNS AO DESENVOLVEMENTO DA HUMANIDADE	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Campo científico		
Campo económico		
Campo cultural		
Campo social		
Campo político		

ESPACIO	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Número de aparicións en espazos públicos		
Número de aparicións en lugares de traballo asalariado		
Número de aparicións en espazos privados		
Valórase de xeito diferente a alumnas e alumnos, segundo as materias do currículo?		

TRATAMENTO DO CORPO	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Presenza do corpo		
Funcións que se lle asignan		
Partes destacadas, postura ou imaxe		

PROFESIÓN	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Número de persoas citadas pola súa profesión		
Número de persoas que realizan traballo un intelectual		
Número de persoas que exercen un traballo de responsabilidade		
Número de persoas que aparecen subordinadas ao outro sexo		
Número de aparicións en profesións tradicionalmente asignadas ao outro sexo		

VALORES	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Listado de valores que se asignan		

EXPECTATIVAS	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Adxectivos asociados con cada sexo		
Verbos utilizados para cada sexo		

Observacións:

OCIO	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Persoas que aparecen practicando deportes		
Persoas que aparecen en actividades recreativas de acción o relación social		
Persoas adultas que aparecen en actividades de ocio		

ACTIVIDADES DOMÉSTICAS	Personaxes Femininos	Personaxes Masculinos
Executando actividades de mantemento de casa ou familia		
Realizando tarefas de coidado		

INTERACCIÓN ENTRE O ALUMNADO

O PATIO DE RECREO

Fichas de observación

A - Uso de espazos

- Distribúese o espazo de forma equitativa SI NON
- Houbo queixas ou problemas por parte do alumnado? SI NON
- Quen se queixa? NENOS NENAS

REFERENTE AO PATIO: Describe a disposición do patio do alumnado

Zona de patio:	Nº de profesoras presente:	Nº de profesores presente:
Tempo (min):	Nº de alumnas presentes:	Nº de alumnos presentes:
Nº observación: 1ª 2ª 3ª	Se trata dun espazo sen obstáculos?	Cales son?
Superficie aproximada:	Espazo utilizado aprox.:	
Observación espacial:		

NENAS	Nome xogos (especificar xogos:escondite, pillar, futbol,...)						
Espazo (reducido, amplo,...)							
Equipamento							
Zona (do patio)							
Nº de nenas que participan							