O SINDICATO QUE LOITA O SINDICATO DA PÚBLICA

STEG

eleccións sindicais 2026 - programa:

Ensinanzas de Réxime Especial



Baixo a etiqueta de ensinanzas de réxime especial, a Administración agrupa realidades moi diversas, como se se tratase dun simple caixón de xastre. Porén, **detrás desa denominación aparentemente neutra escóndense tres das máis importantes manifestacións da cultura humana: as linguas, as artes e a actividade física e deportiva**. Tres ámbitos que enriquecen as persoas, favorecen o pensamento crítico, impulsan a creatividade, promoven hábitos de vida saudables e contribúen á construción dunha sociedade máis culta, máis libre e máis democrática.

Nun contexto no que as políticas educativas están cada vez máis condicionadas por unha visión utilitarista da educación, na que a empregabilidade inmediata e a formación de man de obra para atender as necesidades do mercado parecen constituír o principal —cando non o único— criterio para definir as prioridades do sistema educativo, defender estas ensinanzas convértese nun auténtico exercicio de resistencia. Fronte a esa lóxica neoliberal, o **STEG reivindica unha educación pública que non renuncie á súa función emancipadora nin á transmisión e creación da cultura en todas as súas expresións.**

Defender as ensinanzas de réxime especial é tamén defender o dereito da cidadanía a acceder á cultura en condicións de igualdade. Estas **fan posible que miles de persoas, con independencia da súa situación económica, poidan formarse en ámbitos que non poden quedar reservados a quen poida pagalos no mercado privado**. Fortalecer estas ensinanzas é polo tanto, fortalecer o carácter universal e igualitario do ensino público.



É desde esta convicción que presentamos un programa específico para as ensinanzas de réxime especial. Un programa que pretende visibilizar unha realidade frecuentemente ignorada e formular **propostas concretas para responder ás necesidades dun profesorado que leva anos soportando problemas estruturais** sen que a Administración lles dea unha resposta axeitada.

Existen reivindicacións comúns ás escolas oficiais de idiomas, aos conservatorios e centros de ensinanzas artísticas e aos centros de ensinanzas deportivas: a falta de persoal de orientación; as coordinacións que nin se recoñecen nin se remuneran; a carencia de persoal de administración e servizos para asumir unha crecente carga burocrática; a amalgama crecente de titulacións privadas; a necesidade de establecer sesións lectivas de 50 minutos; ou o traballo adicional que supoñen as probas de acceso ou de certificación e outros procesos específicos destas ensinanzas.

Mais cada unha delas presenta tamén problemáticas propias que requiren respostas diferenciadas. Por iso, **este documento estrutúrase en apartados específicos, co obxectivo de formular propostas adaptadas ás súas particularidades e ás demandas do seu profesorado**.

Ensinanzas de idiomas
Escola pública

Desde o STEG traballamos na defensa dunha Escola Pública Galega, como modelo educativo propio de calidade, compensador de desigualdades e motor de transformación social.

- **Incremento do número de idiomas ofertado** en todas as EOI.
- **Adecuación e mellora da dotación de edificios, infraestruturas e recursos** (bancos de libros, material audiovisual, laboratorios de idiomas, etc.) para estas ensinanzas, garantindo tamén accesibilidade universal, conectividade axeitada e recursos tecnolóxicos actualizados.
- **Regulación das seccións das EOI**, establecendo un marco normativo que defina a relación funcional e administrativa entre a sede central e as súas seccións, así como criterios transparentes para a súa creación, ampliación, transformación ou supresión.
- **Posibilidade de liberar modelos de probas para uso didáctico e preparación do alumnado**.
- **Esixir que os títulos obtidos nas EOI se recoñezan e se valoren a nivel estatal e internacional**.
- **Eliminación dos concertos da administración para subvencionar**, ao profesorado e ao alumnado, **títulos de entidades privadas** (Trinity, Cambridge...). Concreción e reforzo do papel das EOI dentro da planificación lingüística e da oferta pública de idiomas no sistema educativo galego.
- **Recoñecemento automático das titulacións das EOI** en oposicións, concursos



de traslados, bolsas e procesos selectivos das administracións públicas.

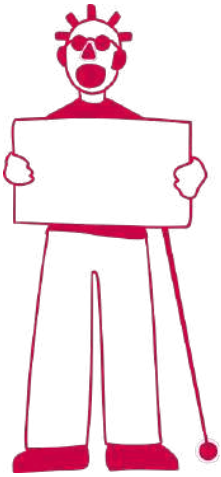
» **Garantía de estabilidade** e continuidade das aulas e extensións das **EOI situadas en instalacións municipais**
» Redución do horario a **18 periodos lectivos semanais sen excepcionalidade.**
» **Recuperación da liberdade de expresión nas EOI,** eliminado a mordaza nas aulas que pretende instaurar a administración co eufemismo da neutralidade ideolóxica.

Condicións xustas e igualitarias para todas

Desde o STEG defendemos o principio básico de "a igual traballo, igual salario", polo que loitamos contra todas as discriminacións existentes entre as traballadoras do ensino. Entendemos que a división en categorías e a acumulación de méritos funcionan moi ben para dividir o colectivo docente, por iso reivindicamos a profesión docente como parte da clase traballadora.

» **Negociación, mellora e actualización da normativa de organización e funcionamento das EOI**, garantindo a participación real do profesorado na elaboración da normativa e adaptando a organización destas ensinanzas ás características específicas do ensino de persoas adultas.
» **Aumento do persoal docente e non docente en todas as especialidades**, garantindo a redución de ratios, a cobertura inmediata das substitucións e o reforzo administrativo e tecnolóxico dos centros.
» **Regulación específica da itinerancia nas EOI,** garantindo compensacións por desprazamento, recoñecemento horario e condicións laborais adecuadas para o profesorado que exerce docencia en varias sedes ou seccións.

» **Actualización das reducións horarias asociadas a cargos directivos e coordinacións**, atendendo ao volume real de alumnado, profesorado, seccións e carga administrativa.
» Establecemento de **criterios transparentes, obxectivos e actualizados para a asignación e elección de horarios docentes.**
» **Potenciación e dignificación das certificacións expedidas polas EOI** con probas unificadas de certificación de idiomas elaboradas por profesorado propio, coa súa correspondente formación e redución horaria lectiva.
» **Recoñecemento da coordinación das probas de certificación** como función específica con redución horaria e compensación axeitada
» Establecemento dun proceso de diálogo coa administración para **consensuar un calendario racional para a realización das probas de acceso e de certificación de nivel**.
» **Posibilitar que o profesorado de EOI poida matricularse**, no seu propio centro, de idiomas diferentes aos que imparte.
» **Creación de grupos específicos con oferta abonda para a formación do profesorado do resto de ensinanzas en idiomas**, incluíndose dentro do horario lectivo e cuxo custo de matrícula sexa sufragado pola administración educativa da cal dependan.
» **Eliminación do transvase forzoso de profesorado entre os corpos de EOI e PES**.
» **Creación dun corpo único de ensinantes**.
» Garantía de **xubilación anticipada aos 60 anos** para o conxunto do profesorado e **redución de xornada a partir dos 55**.



» **Recuperación do poder adquisitivo perdido polo profesorado nos últimos anos** e establecemento dunha cláusula que garanta por lei a suba do IPC nos nosos salarios.

Escola diversa

Desde o STEG entendemos a diversidade como un valor e unha riqueza, mais precisa de tempo e de recursos para ser coidada. A escola debe ser un espazo de liberdade e de seguridade que permita o desenvolvemento e formación de persoas críticas, solidarias e activas na construción dun mundo mellor. Un mundo onde todas teñan as mesmas oportunidades.

» **Implantación efectiva de medidas de atención á diversidade**, con orientación especializada, adaptacións metodolóxicas e recursos específicos para alumnado con NEAE.

» **Garantía de adaptacións e medidas de accesibilidade para alumnado con NEAE nas probas**, contando con apoio especializado de orientación educativa.

» **Eliminación da obrigatoriedade de presentar certificado oficial de discapacidade** para acceder a determinadas adaptacións educativas

» **Actualización da normativa das probas de clasificación e certificación**, adaptando o seu formato ás necesidades reais do alumnado e do profesorado.



» **Redución da extensión das probas de certificación**, especialmente nos niveis iniciais, para evitar a fatiga e mellorar a fiabilidade da avaliación.

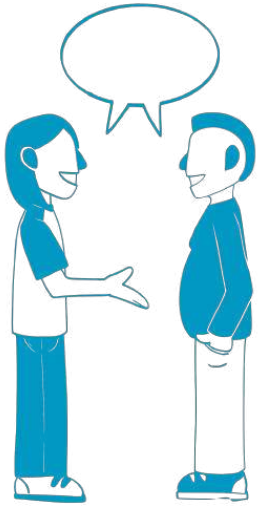
» **Simplificación e racionalización da elaboración de materiais de certificación**, favorecendo a reutilización de recursos e a sustentabilidade.

» **Revisión da avaliación da mediación para garantir a súa coherencia pedagóxica e a viabilidade da súa aplicación nas EOI**.
» **Posibilidade de avaliación continua e diversificación dos instrumentos de avaliación**, especialmente nos cursos non conducentes a certificación.
» **Implantación da figura das educadoras sociais e integradoras sociais nos centros educativos**, para desempeñar labores de acompañamento ao alumnado en situación de vulnerabilidade e de prevención, así como a intermediación cos servizos sociais.
» **Creación de equipos de apoio ao alumnado LBGTIQ+ en todos os centros educativos,** con dotación de horas ao profesorado coordinador, que deberá recibir formación específica.

Escola en galego

Levamos anos denunciando o proceso de substitución no que se atopa a lingua propia do país. Entendemos que o galego debe ser a lingua vehicular de todo o sistema educativo público galego.

» **Oferta obrigatoria de todas as linguas propias de cada territorio do Estado.** De tal xeito que non só se poida estudar galego en todas as EOI galegas ma´is tamén en tódolos demais territorios do Estado.
» **Derrogación do Decreto de Plurilinguismo**. **Aprobación dun novo Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega**, consensuado social e politicamente, que impulse unha política lingüística integral e eficaz.



- **Impulso do coñecemento global de linguas estranxeiras** como un recurso cultural único partindo do galego como lingua propia e sendo críticos coa situación de diglosia que está a sufrir.
- **Utilización do galego como lingua vehicular** de todas as actividades complementarias das EOI.
- **Utilización do galego nas comunicacións internas e externas das EOI** así como na súa sinalética.
- **Afianzamento dos departamentos de portugués en tódalas EOI** e fomento de intercambios educativos con Portugal.

Escola feminista

O STEG distinguiuse sempre por contribuír coa súa acción e ideoloxía contra as violencias, maltratos e opresións específicas a que están sometidas as mulleres. O feminismo é transversal a toda a nosa acción, e cremos que tamén debe permear toda a acción educativa. Loitamos contra as formas de discriminación e sexismo que permanecen e se reproducen a través do noso sistema educativo. Defendemos unha escola igualitaria en dereitos e oportunidades, libre de violencias e coeducativa, sen androcentrismo.

- **Introdución dunha coordinadora de igualdade nas ensinanzas de idiomas** con redución en períodos lectivos para esa función, así como recoñecemento das horas para todas as integrantes dos equipos.
- **Desenvolvemento e implementación efectiva de Plans de Igualdade** en todos os centros de idiomas que contemplen proxectos de coeducación e de prevención de todas as formas de violencias machistas.
- Inclusión na **formación permanente do profesorado EOI de ofertas formativas en igualdade**, prevención da violencia machista e resolución pacífica dos conflitos.

» **Elaboración de protocolos para a prevención e actuación fronte ao acoso sexual e o acoso por razón de sexo** nas EOI. Activación destes cando sexa necesario.

» **Ampliación do permiso por nacemento, adopción ou acollemento** con carácter intransferible ata un período de 24 semanas, de acordo coas recomendacións da Organización Mundial da Saúde

» Os períodos vacacionais e non lectivos do calendario escolar non computarán como permiso por nacemento, adopción ou acollemento.

» **Atención ás denuncias de situacións machistas ou agresións (verbais, físicas, sexuais) a mulleres** nas EOI, aínda que non medie denuncia na policía.



Escola laica



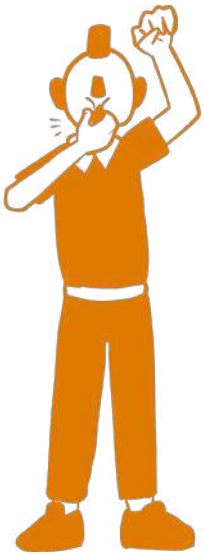
Defendemos a separación entre Igrexa e Estado como garantía de convivencia, tolerancia e igualdade entre persoas crentes e non crentes. Os contidos dos currículos educativos deben estar avalados pola ciencia, desde calquera das súas disciplinas. Cremos que as ensinanzas relixiosas teñen que estar fóra do sistema educativo público e, en coherencia con isto, somos a única forza sindical do ensino que non traballa co profesorado de relixión.

» **Garantir unha escola pública laica**, baseada no respecto á liberdade de conciencia, á igualdade e aos valores democráticos.

» **Derrogar os acordos do Estado español coa Santa Sé** que condicionan a presenza da Relixión confesional no sistema educativo.
» **Fin dos convenios con entidades relixiosas** para a celebración de actividades complementarias, visitas, etc.

Escola rural

O STEG presta especial atención á contorna na que se desenvolve Galiza, polo tanto, pretendemos potenciar os centros educativos no rural como eixos da vida social. Defendemos a creación dun plan estratéxico que potencie unha rede rural de centros, que mellore a rede de trasnporte e que evite a fenda dixital no rural.



» **Ampliación da rede de centros de idiomas e da oferta pública presencial e semipresencial**, con especial atención ás zonas rurais e ás persoas con dificultades de conciliación.
» **Avaliación da conversión en centros independentes das seccións que cumpran determinados requisitos** de alumnado, oferta educativa, distancia ou estabilidade do profesorado.
» **Desenvolvemento dunha normativa específica para as ensinanzas semipresenciais e a distancia** nas EOI, garantindo recursos suficientes, regulación clara e condicións laborais adecuadas.

Ensinanzas deportivas

Escola pública

Desde o STEG traballamos na defensa dunha Escola Pública Galega, como modelo educativo propio de calidade, compensador de desigualdades e motor de transformación social.

- Implantación de ensinanzas públicas deportivas de grao medio e grao superior en todas as provincias.
- **Ampliación do catálogo de especialidades deportivas ofertadas na educación pública**, xa que na actualidade moitas delas só se ofertan na educación privada ou no ámbito federativo.
- **Negociación, actualización e homoxeneización das regulacións das ensinanzas deportivas e dos centros que as imparten** (conviven na actualidade titulacións LOGSE con titulacións LOE).
- **Equiparación e integración das titulacións deportivas na educación formal**:
  - integración das vías federativa e académica.
  - as titulacións de grao medio e superior de técnico deportivo deben permitir a continuación de estudos, sen probas de acceso, no seguinte nivel académico das ensinanzas de réxime xeral.
  - continuidade académica directa entre os tres niveis das ensinanzas deportivas.
  - eliminación do requisito de acreditar experiencia profesional entre o 2º e 3º nivel.

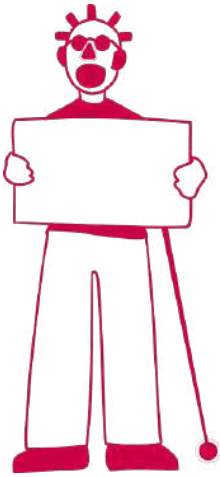


    - acceso directo ao 3º nivel dende o anterior sen requisito do título de bacharelato ou proba equivalente.
- **Redución do horario a 18 periodos lectivos semanais** sen excepcionalidade.
    - Recuperación da liberdade de expresión nas ensinanzas deportivas, eliminado a mordaza nas aulas que pretende instaurar a administración co eufemismo da neutralidade ideolóxica.

Condicións xustas e igualitarias para todas

Desde o STEG defendemos o principio básico de «a igual traballo, igual salario», polo que loitamos contra todas as discriminacións existentes entre as traballadoras do ensino. Entendemos que a división en categorías e a acumulación de méritos funcionan moi ben para dividir o colectivo docente, por iso reivindicamos a profesión docente como parte da clase traballadora.

- **Garantir a estabilidade e os dereitos laborais do profesorado** especialista de ensinanzas deportivas:
    - deben ter o mesmo dereito á consolidación que o resto do profesorado.
    - débese poñer fin ao encadeamento anual de contratos temporais condicionados á matrícula.
- **Necesidade de abrir as listaxes de substitucións nas ensinanzas deportivas**. Na actualidade non se garanten as substitucións en moitas especialidades pola escaseza de profesorado nas listas.



» **Creación dun corpo único de ensinantes.**
» **Garantía de xubilación anticipada aos 60** para o conxunto do profesorado e **redución de xornada a partires dos 55 anos.**
» **Recuperación do poder adquisitivo perdido** polo profesorado nos últimos anos e establecemento dunha cláusula que garanta por lei a suba do IPC nos nosos salarios.

Escola diversa

Desde o STEG entendemos a diversidade como un valor e unha riqueza, mais precisa de tempo e de recursos para ser coidada. A escola debe ser un espazo de liberdade e de seguridade que permita o desenvolvemento e formación de persoas críticas, solidarias e activas na construción dun mundo mellor. Un mundo onde todas teñan as mesmas oportunidades.

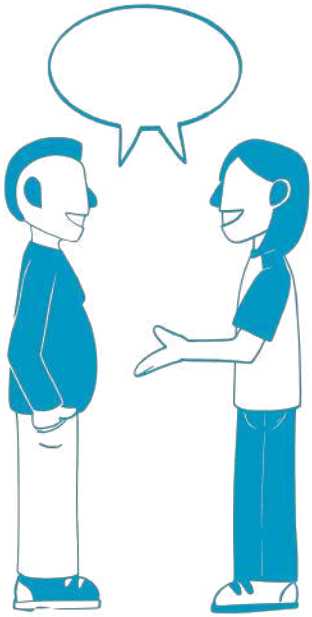
» **Eliminación das probas físicas de acceso** ás ensinanzas deportivas. Seguen a existir probas físicas totalmente anacrónicas no seu deseño e sen ningunha utilidade de cara á preparación do alumnado para a actividade profesional deportiva.
» **Implantación efectiva de medidas de atención á diversidade**, con orientación especializada, adaptacións metodolóxicas e recursos específicos para alumnado con NEAE nas ensinanzas deportivas.
» **Implantación da figura das educadoras sociais e integradoras sociais nos centros educativos**, para



desempeñar labores de acompañamento ao alumnado en situación de vulnerabilidade e de prevención, así como a intermediación cos servizos sociais.

» **Creación de equipos de apoio ao alumnado LBGTIQ+** en todos os centros educativos, con dotación de horas ao profesorado coordinador, que deberá recibir formación específica.

Escola en galego



Levamos anos denunciando o proceso de substitución no que se atopa a lingua propia do país. Entendemos que o galego debe ser a lingua vehicular de todo o sistema educativo público galego.

» **Emprego do galego como lingua vehicular** nas ensinanzas deportivas.

» **Derrogación do Decreto de Plurilingüísmo. Aprobación dun novo Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega**, consensuado social e politicamente, que impulse unha política lingüística integral e eficaz.

» **Garantir recursos suficientes en galego no eido deportivo**, como materiais didácticos, recursos dixitais, ferramentas de intelixencia artificial, fondos bibliográficos e contidos audiovisuais para as ensinanzas deportivas.

Escola feminista

O STEG distinguiuse sempre por contribuír coas súas accións e a súa ideoloxía contra as violencias, maltratos e opresións específicas a que están sometidas as mulleres. O feminismo é transversal a toda a nosa acción, e cremos que tamén debe permear toda a acción educativa. Loitamos contra as formas de discriminación e sexismo que permanecen e se reproducen a través do noso sistema educativo. Defendemos unha escola igualitaria en dereitos e oportunidades, libre de violencias e coeducativa, sen androcentrismo.

- **Reverter o carácter masculinizado das ensinanzas deportivas**:
  - ampliación do catálogo con especialidades deportivas con maior presenza de mulleres practicantes
  - introdución no currículo dun apartado específico e diferencial adicado ao deporte feminino de cada especialidade.
- **Introdución dunha coordinadora de igualdade** nas ensinanzas deportivas con redución en períodos lectivos para esa función.
- **Desenvolvemento e implementación efectiva de Plans de Igualdade** nas ensinanzas deportivas que contemplen proxectos de coeducación e de prevención de todas as formas de violencias machistas.
- Inclusión na **formación permanente do profesorado especialista de ofertas formativas en igualdade**, prevención da violencia machista e resolución pacífica dos conflitos.



» **Atención a todas as denuncias de situacións machistas ou agresións (verbais, físicas ou sexuais) a mulleres nas ensinanzas deportivas**, aínda que non medie denuncia na policía.



Escola laica

Defendemos a separación entre Igrexa e Estado como garantía de convivencia, tolerancia e igualdade entre persoas crentes e non crentes. Os contidos dos currículos educativos deben estar avalados pola ciencia, desde calquera das súas disciplinas. Cremos que as ensinanzas relixiosas teñen que estar fóra do sistema educativo público e, en coherencia con isto, somos a única forza sindical do ensino que non traballa co profesorado de relixión.

» **Eliminación da utilización de instalacións deportivas de titularidade da igrexa** para as ensinanzas deportivas.

» **Garantir unha escola pública laica**, baseada no respecto á liberdade de conciencia, á igualdade e aos valores democráticos.

» Promover unha educación fundamentada na racionalidade, no pensamento crítico, nos dereitos humanos, na igualdade entre mulleres e homes e no respecto á diversidade afectivo-sexual e de xénero.

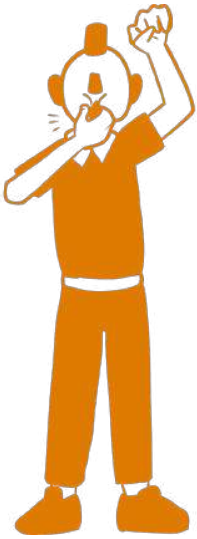


Escola rural

O STEG presta especial atención á contorna na que se desenvolve Galiza, polo tanto pretendemos potenciar os centros educativos no rural como eixos da vida social. Defendemos a creación dun plan estratéxico que potencie unha rede rural de centros, que mellore a rede de trasnporte e que evite a fenda dixital no rural.

» **Ampliación da oferta pública de ensinanzas deportivas a centros situados no rural** con especial atención ás zonas rurais vinculadas a prácticas deportivas específicas dese espazo. Poñemos como exemplo a solicitude do grao medio de guía no medio natural e de tempo libre que debería terse implementado no IES Xermán Ancoechea da Pobra de Trives.

» **Garantir as instalacións deportivas necesarias en centros do rural para asegurar a igualdade educativa** no rural e permitir a creación de graos medios e superiores fóra das cidades cando exista a vinculación deportiva co territorio que describimos anteriormente.



Ensinanzas Artísticas

Escola pública

Desde o STEG traballamos na defensa dunha Escola Pública Galega, como modelo educativo propio de calidade, compensador de desigualdades e motor de transformación social.

- **Dotación suficiente de persoal docente e non docente nos centros** para adecuar os cadros de persoal ás necesidades educativas e sociais actuais. Estes cadros teñen que ser estruturais e estables para poder poñer en marcha estratexias e proxectos de centro a longo prazo.
- **Redución do horario a 18 periódos lectivos semanais**, sen excepcionalidade.
- **Prazo máximo de 48 h. para cubir as substitucións** nos centros de Ensinanzas Artísticas. Apertura de listas no comezo do curso para aquelas disciplinas onde as listas de substitucións non cheguen para cubrir as súas necesidades.
- **Incremento dos cadros de persoal** en todas as especialidades.
- **Ampliación da rede pública de centros que imparten ensinanzas artísticas en todos os niveis**: Música e Danza, Arte Dramática, Conservación e Restauración de Bens Culturais, Artes Plásticas, Deseño, Escrita Creativa, Audiovisuais e Artes Circenses. Creación de ciclos formativos de grao medio e superior nas especialidades técnicas de Arte Dramática (caracterización, luminotecnia, escenografía, atrezo, etc.), adaptados ás Ensinanzas Artísticas.
- **Ratio máxima de 20 alumnas e alum-**



nos nas disciplinas grupais en todas as Ensinanzas Artísticas como Composición, Harmonía, Danza, etc.

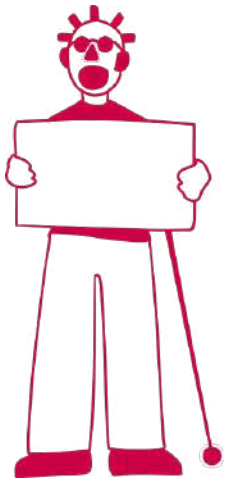
- **Execución dun Plan de Centros para a dotación dos materiais necesarios para a práctica docente e a mellora das infraestruturas existentes**. Construción ou remodelación dos centros con criterios de bioclimatización, ventilación e illamento.
- Nos CMUS: Adecuación dos instrumentos e espazos:
  - **Renovación de instrumentos,**
  - **Mellor equipamento tecnolóxico,**
  - **Bibliotecas musicais actualizadas.**
  - **Espazos para música moderna e produción dixital.**
  - **Mellor insonorización das aulas.**
- Coordinación horaria nos CMUS entre a ESO e Bacharelatos.
- **Aumento da oferta de prazas no Grao Elemental dos Conservatorios**.
- Consideración real das **Ensinanzas Superiores Artísticas como equivalentes plenas ao sistema universitario**.
- **Recuperación da liberdade de expresión eliminando a mordaza nas aulas** que pretende instaurar a administración co eufemismo da neutralidade ideolóxica.
- **Presenza dun Departamento de Orientación** que ata o momento é inexistente en todas as Escolas Artísticas e **Desenvolvemento dun auténtico plan de prevención dos riscos psicosociais**.

Condicións xustas e igualitarias para todas e todos

Desde o STEG defendemos o principio básico de "a igual traballo, igual salario", polo que loitamos contra todas as

discriminacións existentes entre as traballadoras do ensino. Entendemos que a división en categorías e a acumulación de méritos funcionan moi ben para dividir o colectivo docente, por iso reivindicamos a profesión docente como parte da clase traballadora.

- **Establecemento do Corpo Único de Ensinantes** cunha equiparación salarial de todo o profesorado, unha formación inicial do mesmo nivel e unha formación continua en relación coa función educativa desenvolvida, tal e como leva o STEG defendendo historicamente.
- Precariedade das docentes interinas/substitutas. **Mellora da situación laboral do persoal interino e substituto** co cobro íntegro do verán e a posibilidade de restrinxir libremente por concellos.
- **Xubilación anticipada aos 60 e redución de xornada ao profesorado maior de 55 anos** cunha redución horaria como mínimo de 3 períodos lectivos sen minguar o seu salario.
- **Coidado da saúde mental do profesorado e alumnado**.
- **Incremento salarial en función do IPC real** máis unha porcentaxe para a recuperación do poder adquisitivo perdido, incluindo a **recuperacion da paga extra íntegra**.



- **Elaboración e posta en funcionamento dun protocolo de acoso docente** xunto cun protocolo específico de protección xurídica e psicolóxica para o profesorado e asistencia legal inmediata en situacións de conflito grave.
- **Avaliación periódica dos riscos psicosociais e Plan específico para a prevención do *burnout* docente**.
- **Eliminación, simplificación e automatización dos trámites burocráticos**, especialmente no caso dos equipos directivos, coa contratación de persoal

administrativo para realizar algunhas destas funcións.

- **Regulación das materias afíns**, establecendo como requisito as mesmas titulacións que para acceder as listas abertas dunha especialidade.
- **Aumento das reducións de períodos lectivos** (non complementarios) para todos os cargos e coordinacións.
- **Remuneración de todas as coordinacións** sen excepción.
- **Democratización do proceso de elección das direccións** tendo en conta exclusivamente as votacións do claustro e do consello escolar.
- **Revisión completa e mellora das condicións dos equipos directivos** en relación ao número de horas lectivas de liberación, á súa retribución, e á limitación a 2 mandatos consecutivos.
- **Implantación de permisos con redistribución do salario** como o ano sabático ou o permiso parcialmente retribuído de 6 meses.
- **Cobro dos complementos específicos** por parte das persoas que substitúan persoal con cargos.
- **Eliminación da libre designación das presidencias dos tribunais de oposicións.**
- **Sistema de acceso diferenciado para exercer a función docente**. Dobre vía de acceso.
- **Establecemento dun sistema de chamamentos para substitucións transparente e áxil**, cun máximo de 48 horas para a chegada do persoal substituto.

Escola diversa

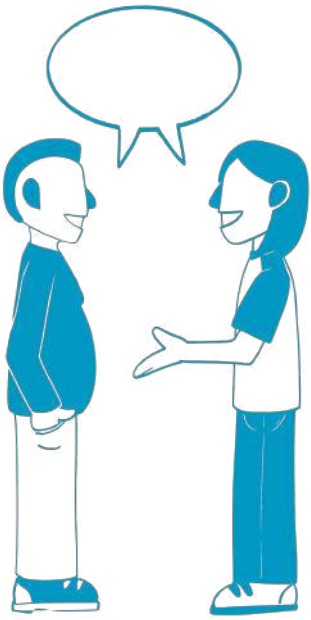
O STEG distinguiuse sempre por contribuír coas súas accións contra as violencias, maltratos e opresións específicas a que están sometidas as mulleres. O feminismo é transversal a toda a nosa acción, e cremos que tamén debe permear toda a acción educativa. Loitamos contra as for-

mas de discriminación e sexismo que permanecen e se reproducen a través do noso sistema educativo.

- **Defendemos unha escola igualitaria en dereitos e oportunidades, libre de violencias e coeducativa, sen androcentrismo**.
- **Redución horaria para as coordinacións dos Equipos de Igualdade** e recoñecemento das horas para todas as integrantes dos equipos.
- **Aumento da asignación de períodos lectivos da Coordinadora de Benestar e Convivencia** dos centros educativos e proporcionar formación acorde ao cargo.
- **Implantación da figura das Educadoras Sociais e Integradoras nos centros educativos**, para desenvolver labores de acompañamento ao alumnado en situación de vulnerabilidade e de prevención, asi como a intermediación cos servizos sociais.
- **Creación de equipos de apoio ao alumnado LBGTIQ+** en todos os centros de Ensinanzas artísticas, con dotación de horas ao profesorado coordinador, que deberá recibir formación específica.
- **Fomentar a educación sexual integral e a visibilidade, sensibilización e formación en diversidade sexual**, identidade de xénero e familiar.
- **Formación de profesorado para incluir na súa práctica docente estes contidos de xeito transversal e curricular**.
- **Posta en marcha de Grupos de Adquisición de Linguas e de Competencia Curricular** para a atención de alumnado estranxeiro que chega con descoñecemento da lingua ou cun nivel curricular moi baixo. Dotación de persoal especialista aos ditos grupos.



Escola en galego



Levamos anos denunciando o proceso de substitución no que se atopa a lingua propia do país. Entendemos que o galego debe ser a lingua vehicular de todo o sistema educativo público galego.

- » **Derrogación do Decreto de Plurilinguismo.**
- » **Aprobación dun novo Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega**, consensuado social e politicamente, que impulse unha política lingüística integral e eficaz.
- » **Deseñar un novo modelo de Educación Lingüística** que garanta a competencia plena en galego e castelán para todo o alumnado, superando as limitacións do actual modelo de plurilingüismo.
- » **Reforzar o papel do galego como lingua vehicular do ensino**, ampliando a súa presenza en todas as áreas de coñecemento e actividades complementarias.
- » **Eliminar os prexuízos e a situación de diglosia**, impulsando unha educación que valore o galego como lingua propia, de prestixio e de futuro.
- » **Mellorar a formación inicial e permanente do profesorado en didáctica das linguas**, competencia plurilingüe e metodoloxías comunicativas, reforzando tamén o compromiso coa normalización lingüística.
- » **Garantir recursos suficientes en galego**, como materiais didácticos, recursos dixitais, ferramentas de intelixencia artificial, fondos bibliográficos e contidos audiovisuais adaptados as Ensinanzas Artísticas.
- » **Impulsar a investigación sociolingüística e a innovación educativa**, para coñecer mellor os hábitos

lingüísticos da mocidade e desenvolver estratexias eficaces de promoción do galego.

» Favorecer a implicación das familias, da comunidade educativa e do conxunto da sociedade, **apoiando o neofalantismo, a transmisión familiar do galego e a súa presenza nos ámbitos sociais, deportivos, culturais e sanitarios**.
» **Construír un modelo educativo inclusivo, realista e participativo**, que facilite a acollida lingüística do alumnado inmigrante, incorpore o portugués como lingua de proximidade e sitúe o galego como eixo da competencia plurilingüe e da cohesión social.
» **Utilización do galego como lingua vehicular** de todas as actividades complementarias e de socialización.
» **Utilización exclusiva do galego nas comunicacións internas e externas** dos centros.
» **Revitalizar o papel protagonista dos Equipos de Normalización Lingüística** nos centros recuperando o seu nome orixinal.
» **Mellora da asignación económica dos ENL** con orzamentos fixos e dende o inicio de curso.
» **Maior cantidade de períodos lectivos de liberación para a coordinación do ENL e os seus colaboradores**.
» **Elaboración dos Proxectos Lingüísticos de Centro de xeito serio, funcional e eficiente**, con modelos participativos que se elaboren anualmente e que sexan máis que un documento no que se distribúen horas de galego e castelán nas diferentes materias que sexan modelos de boas prácticas normalizadoras.
» **Maior presenza da música, danza tradicional e artes escénicas galega nos currículos**.
» **Uso do galego nos materiais e actividades.**
» **Conexión co tecido cultural do país.**

Escola feminista

O STEG distinguiuse sempre por contribuír coa súa acción e ideoloxía contra as violencias, maltratos e opresións específicas a que están sometidas as mulleres. O feminismo é transversal a toda a nosa acción, e cremos que tamén debe permear toda a acción educativa. Loitamos contra as formas de discriminación e sexismo que permanecen e se reproducen a través do noso sistema educativo. Defendemos unha escola igualitaria en dereitos e oportunidades, libre de violencias e coeducativa, sen androcentrismo.

- **Desenvolvemento e implementación efectiva de Plans de Igualdade** en todos os centros de Ensinanzas Artísticas que contemplen proxectos de coeducación e de prevención de todas as formas de violencias machistas.
- **Redución en períodos lectivos para as coordinacións de igualdade** e recoñecemento das horas para todas as integrantes dos equipos.
- **Elaboración de protocolos para a prevención e actuación fronte ao acoso sexual e o acoso por razón de sexo nos centros educativos**. Activación dos mesmos cando sexa necesario.



- **Aplicación, seguimento e avaliación por parte da Consellería** das medidas do Pacto de Estado contra a Violencia de Xénero 2025 recollidas no ámbito da educación.
- **Atención ás denuncias de situacións machistas ou agresións** (verbais, físicas, sexuais) a mulleres, aínda sen denuncia na policía.
- **Ampliación do permiso por nacemento, adopción ou acollemento** con carácter intransferible ata un período

de 24 semanas, de acordo coas recomendacións da Organización Mundial da Saúde.

» **Ampliación da redución horaria por lactación ata os 25 meses de vida da crianza**. No caso de acumulación ao permiso por nacemento, incremento proporcional dos días correspondentes.

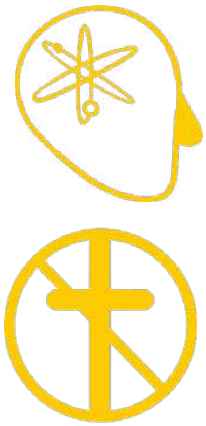
» **Ampliación do requerimiento da idade para acceder a unha Comisión de Servizo por Conciliación** ata os 12 anos.

» **Regulación obxectiva, clara e transparente das comisións de servizo por conciliación da vida persoal, familiar e laboral**.

» **Posibilidade de reducir ata a metade da xornada laboral por asuntos particulares** para todo o profesorado, coa correspondente redución retributiva.

» **Os períodos vacacionais e non lectivos** do calendario escolar **non computarán como permiso por nacemento, adopción ou acollemento**.

» **Garantir a formación inicial e permanente do profesorado en igualdade** entre mulleres e homes e en coeducación, incorporando estas materias como obrigatorias nos graos de Educación, Psicoloxía e Pedagoxía, así como no Máster de Profesorado.



Escola laica

Defendemos a separación entre Igrexa e Estado como garantía de convivencia, tolerancia e igualdade entre persoas crentes e non crentes. Os contidos dos currículos educativos deben estar avalados pola ciencia, desde calquera das súas disciplinas. Cremos que as ensinanzas relixiosas teñen que estar fóra do sistema educativo públi-

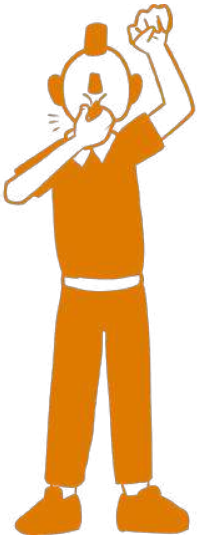
co e en coherencia, somos a única forza sindical do ensino que non traballa co profesorado de relixión.

- **Fin dos concertos con centros relixiosos.**
- **Fin dos convenios con entidades relixiosas** para a celebración de actividades complementarias, visitas ou eventos.

Escola rural

O STEG presta especial atención á contorna na que se desenvolve Galiza, polo tanto pretendemos potenciar os centros educativos no rural como eixos da vida social.

- Defendemos a **creación dun plan estratéxico que potencie unha rede rural de centros de Ensinanzas Artísticas**, que mellore a rede de transporte e que evite a fenda dixital no rural.
- **Eliminacion das itinerancias**: dotación de profesorado a tempo completo nos centros do rural.
- **Garantir a oferta de Ensinanzas Artísticas no rural**.



CANDIDATURA POR PROVINCIAS

A Coruña

Traballadora	Centro de traballo
Maca Rocamonde Iglesias	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Alfonso Martínez López	IES Félix Muriel (Rianxo)
Antía Cortizas Leira	CIFP Ánxel Casal (A Coruña)
Pedro Del Pozo Toscano	IES A Sardiñeira (A Coruña)
Sandra Villar Giner	IES de Carral
Iago Raposo Mera	IES Elviña (A Coruña)
Xema Sanxurxo Rodríguez	IES de Bergondo
Marcos Perille Seoane	EPAPU Santa María de Caranza (Ferrol)
Clara Pino Bañón	IES da Pobra do Caramiñal
Pepe Cabido Pérez	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Mercedes Teijeiro Gato	CIFP Compostela
Paco Rañal Loureiro	IES Saturnino Montojo (Ferrol)



Verónica Pérez Rouco	IES Alfonso X O Sabio (Cambre)
Alfredo Iglesias Diéguez	IES Xulián Magariños (Negreira)
Ángeles Fernández Baz	IES Sofía Casanova (Ferrol)
Óscar Rodríguez De Dios	IES Agra do Orzán (A Coruña)
Susana Hermo Figueira	IES Félix Muriel (Rianxo)
Fernando Rei Maio	CMUS Profesional de Santiago
Mariluz Noya Loureiro	IES do Milladoiro (Ames)
David Canoura López	IES de Melide
Lucía Muñoz Pereira	CEIP Xacinto Amigo Lera (Val do Dubra)
Xabier Campos Villar	CPI Camiño de Santiago (O Pino)
Carmen Baldomir Cabanas	IES Eduardo Blanco Amor (Culleredo)
Uxío Leira Luaces	CPI A Xunqueira (Fene)
Marta Santos Pérez	CIFP Compostela
Diego Pérez Castro	CEIP Agro do Muíño (Ames)
Concha Fernández Fernández	CIFP Compostela
Mateo Blanco Loimil	IES Porto do Son
Sandra Domínguez Carreiro	IES de Oroso
Xis Costa Valiño	IES Monte Neme (Carballo)
Noa Caamaño Sánchez	CEIP Plurilingüe Víctor López Seoane (A Coruña)
Fernando Vidal Collazo	CIFP Universidade Laboral (Culleredo)
Raquel Sánchez Mata	IES Monte das Moas (A Coruña)
Óscar Iglesias Araújo	IES Xelmírez I (Compostela)
Cris Vázquez Del Prisco	IES Eduardo Pondal (Ponteceso)
Luana Ferreira Pires	EPAPU Eduardo Pondal (A Coruña)
Anxo Otero Montero	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Maiuca Cortón Tesouro	CEIP de Outes
Tucho Méndez López	IES Salvador de Madariaga (A Coruña)
Paula Morales Pereira	IES Eusebio da Guarda (A Coruña)
Henrique Xoán Rodríguez Pantín	CPI Plurilingüe O Cruce (Cerceda)
Ana María Allegue Casal	IES Breamo (Pontedeume)
Jorge Gutiérrez Maroto	IES Ferrol Vello (Ferrol)
Alba Sánchez Novo	IES de Fene
Pedro Lamas Carral	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Ana Calviño Bestilleiro	CIFP Paseo das Pontes (A Coruña)

José Antonio Valiña Alonso..... IES Isidro Parga Pondal (Carballo)
Carmina Lema Cotelo..... IES Ramón Otero Pedraio (A Coruña)
Xosé Antonio López Silva..... IES de Ames
María Lojo Abeijón..... CPI Plurilingüe Cernadas de Castro (Lousame)
Raquel Rendo Martínez..... IES Miraflores (Oleiros)
Miguel Louzao Outeiro..... CPI Plurilingüe de Vedra
Charo Pastoriza Entenza..... IES Adormideras (A Coruña)
María José Portero Sotelo..... CEIP Plurilingüe O Graxal (Cambre)
Andrés Etxeitxa Costales..... EASD Mestre Mateo (Compostela)
Juan José González Luaces..... IES Saturnino Montojo (Ferrol)
Milagros Sacido Romero..... IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Paulo Rendo Martínez..... IES Xulián Magariños (Negreira)
Estela Areas Pérez..... IES Xelmírez I (Compostela)
Chema Jiménez Bernal..... CIFP Coroso (Ribeira)
María José Caride Delgado..... CIFP Ánxel Casal (A Coruña)
Lidia Rodríguez Rodríguez..... CIFP Ánxel Casal (A Coruña)
Francisco Javier Cabana Casas..... CEIP Plurilingüe de Andrade (Pontedeume)
Rosa García Facal..... IES Monte Neme (Carballo)
Alberto López Muñiz..... CEIP Plurilingüe Vicente Otero Valcárcel (Ferrol)
Mila Rodríguez Abad..... CEIP Plurilingüe Wenceslao Fernández Flórez (A Coruña)
César Lema Pérez..... IES Xelmírez I (Compostela)
Carme Moure Espiño..... IES Xelmírez I (Compostela)
Susana Núñez Real..... IES Salvador de Madariaga (A Coruña)
Iñaki Varela Pérez..... IES de Oroso
Rosa Figueroa Insua..... EASD Mestre Mateo (Compostela)
Vicente Bouzas Caamaño..... CIFP Imaxe e Son (A Coruña)
Lara Rozados Lorenzo..... IES Rosalía de Castro (Compostela)
Xiao Somoza Rodríguez..... CPI Plurilingüe Eusebio Lorenzo Baleirón (Dodro)

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

Lugo

Traballadora	Centro de traballo
Emma González Ferreiro	IES Sanxillao (Lugo)
Félix Roca Rábade	IES Francisco Daviña Rei (Monforte de Lemos)
Carmen Fernández Anllo	IES Ánxel Fole (Lugo)
Marcos Chavarría Teijeiro	IES Ánxel Fole (Lugo)
Alba Díaz Fernández	CEIP De Muimenta (Cospeito)
Lois Pérez Díaz	CEIP Veleiro-Docampo (Castro De Rei)
Consuelo Rodríguez Prieto	Equipo De Orientación Específico (Lugo)
José Manuel Cabezudo Moreno	CEIP A Ponte (Lugo)
Celia M.ª García Pena	IES Sanxillao (Lugo)
Francisco Xabier Legaspi Díaz	IES Lucus Augusti (Lugo)



María Guerreiro Muñoz	IES Nosa Sra. Dos Ollos Grandes (Lugo)
Javier Gómez Vázquez	IES San Rosendo (Mondoñedo)
M.ª Das Mercedes Grueso Valiño	CEIP Menéndez Pelayo (Lugo)
Xoán Xosé Díaz Valiño	CEIP Veleiro-Docampo (Castro De Rei)
Elba Cancio Villamarín	IES Da Terra Cha Xosé Trapero Pardo (Castro De Rei)
Víctor Alfredo Peinó Díaz	IES Lois Peña Novo (Vilalba)
Yolanda Pérez Zapiain	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
Gelo Peña Portomeñe	CEIP Illa Verde (Lugo)
M.ª Elvira Gómez Rodriguez	CEIP Illa Verde (Lugo)
Iván López Arias	CEIP Poeta Avelino Díaz (Meira)
Celia M.ª Armesto Rodríguez	CEIP Illa Verde (Lugo)
Alejandro Núñez Ceide	CEIP Anexa (Lugo)
M.ª Do Pilar García López	Equipo De Orientación Específico (Lugo)
Jesús Manuel Manteiga Sanjurjo	IES Río Miño (Rábade)
Fátima Cruzado Folgueira	CEIP A Ponte (Lugo)
Emilio Alberto Guerreiro Muñoz	CIFP Politécnico (Lugo)
María Cendán González	IES San Rosendo (Mondoñedo)
Tomás Antonio Fernández Pardo	CIFP As Mercedes (Lugo)
Rosario Núñez Núñez	CEIP Sagrado Corazón (Lugo)
Gabriel De Paz Urueña	IES Marqués De Sargadelos (Cervo)
Ana Isabel Seoane Vázquez	IES Poeta Díaz Castro (Guitiriz)
José Manuel Fernández Dorado	IES Muralla Romana (Lugo)
Melania Coedo Pérez	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
Jesús Mata Bastos	CEIP Anexa (Lugo)
Covadonga Mata Bastos	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
Jose Luis Iglesias Fernández	IES Lucus Augusti (Lugo)
Lucía Rodil Gasalla	EPAPU Monterroso
M.ª Del Carmen Areán Prado	IES Muralla Romana (Lugo)
Verónica Gaute Montes	EOI De Lugo (Lugo)
M.ª Carmen Vivero González	IES Xograr Afonso Gómez (Sarria)
Eva Gómez Neira	CEIP De Nadela (Lugo)
M.ª Pilar Roibás Sierra	CEE Santa María (Lugo)
Josefa López Rivas	IES Pedregal De Irimia (Meira)
Elena Samartino López	IES Monte Castelo (Burela)

Lucía De La Torre Caneda	CEIP Frei Luís De Granada (Sarria)
Ana María Iglesias Fernández	CEIP Rosalia De Castro (Lugo)
M.ª Carmen Vila Enriquez	IES Muralla Romana (Lugo)
M.ª Inés Fernández Baz	IES Muralla Romana (Lugo)
M.ª Jesus Polo Pigueiras	IES Marqués De Sargadelos (Cervo)
Alicia Puchades Tella Villamarín	IES Anxel Fole (Lugo)
Mónica Rodríguez Crecente	CEIP Lagostelle (Guitiriz)
M.ª Fernanda Suárez Méndez	CPI De Castroverde
M.ª Jose Veiga Díaz	EOI De Lugo
Eva Cristina Piñeiro Janeiro	EOI De Lugo
Rosalía Pérez Gómez	CPI de Navia de Suarna
Eva Ríos Cobas	IES Río Miño (Rábade)
Patricia Muñoz-Ayala Sánchez	IES Sanxillao (Lugo)
Delia Remedios Polo Losada	IES Muralla Romana (Lugo)
M.ª Nila González Ferreiro	Equipo De Orientación Específico (Lugo)
María Nieves Domínguez González	IES Francisco Daviña Rei (Monforte de Lemos)
Marcos Santamaría Somoza	IES De Foz
Irene Calveiro Hermo	CEIP De Muimenta (Cospeito)
Carlos Vázquez Fernández	CEIP Illa Verde (Lugo)
María Isabel Santalla Lastra	CEIP Manuel Mato Vizoso (Vilalba)
Nieves Neira Roca	CPI De Cervantes
Ana Navaza Lence	CEIP As Gándaras (Lugo)
Alba Fernández Castedo	EEI Xela Arias (Sarria)
Marta García Guerra	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
María Castro Rodríguez	IES Fonmiñá (Pastoriza)
Tania Gayoso Felpeto	CEIP Monseivane (Vilalba)
Pablo Rocha Pena	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
Andrea Norma Bettinelli Campagnale	CEIP Virxe Do Corpiño (Begonte)
Jacobo Díaz Paz	CEIP De Muimenta (Cospeito)
Eva González Rodríguez	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
Javier Ramos Lamas	CPI Santo Tomé Do Carballo (Taboada)
Sara Campos González	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
María Núñez Chao	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
M.ª Yolanda Espiñeira Martinez	IES Nosa Sra. Dos Ollos Grandes (Lugo)

Xosé Antón Domínguez López..... IES Val Do Asma (Chantada)
Miguel Fernández Triana..... IES María Sarmiento (Viveiro)
Sabela Varela Fernández..... IES A Pinguela (Monforte De Lemos)
Daniel Díaz Trigo..... IES Nosa Sra. Dos Ollos Grandes (Lugo)
Marta Cuba Alonso..... IES Francisco Daviña Rei (Monforte
..... de Lemos)
Lourdes Abuide Valcarce..... CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
M.ª Dolores López Rodríguez..... IES Val Do Asma (Chantada)
M.ª Cristina Fernández Fernández..... CPI De Castroverde
Nazare Carrín Fernández..... IES Fontem Albei (A Fonsagrada)
Vanesa Rivas Pena..... IES Vilar Ponte (Viveiro)
Marisa Rodríguez Gigán..... IES Fontem Albei (A Fonsagrada)

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

Ourense

Traballadora	Centro de traballo
Comba Campoi García	CIFP Portovello (Ourense)
Óscar Franco Fernández	CIFP A Farixa (Ourense)
Gloria Vega Cuadrado	CPI José García García (Ourense)
Aarón Bernárdez Pérez	CEIP Filomena Dato (Barbadás)
Eva Dios González	IES As Lagoas (Ourense)
Alberto Fortes Novoa	IES García Barbón (Verín)
Ana Domínguez Álvarez	CEIP Inmaculada (Ourense)
David Bruzos Higuero	IES As Lagoas (Ourense)
Lucía Gil Iglesias	EOI de Ourense
Pepe Fernández Izquierdo	IES Lauro Olmo (O Barco)
Marianne Equy	CPI Padrenda-Crespos (Padrenda)



Álvaro Pérez Cancelas	IES Julio Prieto Nespereira (Ourense)
Cristina Cruz Fernández	CPI Antonio Faílde (Coles)
Xavier Pérez Gallego	CPI Padre Crespo (Xunqueira de Ambía)
Maribí Álvarez Campo	CEIP De Ribadavia
Rubén Álvarez Silva	IES San Mamede (Maceda)
Cristina Quiroga Iglesias	IES 12 De Outubro (Ourense)
Antonio Saco Rodríguez	CEIP Padre Feijóo (Allariz)
Marosa Ferreiro Lamas	CEIP Padre Feijóo (Allariz)
Germán López Hernández	EPAPU de Ourense
Ana Cristina Carid Peña	IES 12 de Outubro (Ourense)
Rubén Diz Díaz	CEIP Nosa Señora De Xuvencos (Boborás)
Paula Borrajo Castro	CPI Antonio Faílde (Coles)
Víctor Calviño Pérez	IES Cidade de Antioquía (Xinzo)
Xiana Lastra Pernas	IES Manuel Chamoso Lamas (O Carballiño)
Noelia Dorrego Fernández	CIFP Portovello (Ourense)
José Ángel Lorenzo López	IES Celso Emilio Ferreiro (Celanova)
Beatriz Corbacho González	CPI Virxe dos Remedios (Castro Caldelas)
Adela Guinarte Varela	CEIP A Ponte (Ourense)
Sandra Álvarez Pérez	CEIP Irmáns Villar (Ourense)
María De Toro González	IES de Allariz
Raquel Varela Novoa	IES das Lagoas (Ourense)
Pilar Díaz Sóñara	CEIP Albino Nuñez (Ourense)
Silvia Barguiela Vázquez	CPI Antonio Faílde (Coles)
Cristalina Pérez González	CEIP Filomena Dato (Barbadás)

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

Pontevedra

Traballadora	Centro de traballo
Bétol García Pichel	CEIP A Lomba (Vilagarcía de Arousa)
Manoel Ucha Díaz	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Lola Cousido Piñeiro	IES de Poio
Avelino Iglesias Fernández	IES Politécnico de Vigo
Laura Sánchez Fernández	IES Carlos Casares (Vigo)
Jacob Seijas Cal	IES Ribeira do Louro (O Porriño)
Mónica Soto Balo	IES Castelao (Vigo)
Pablo Nimo Liboreiro	CEIP de Belesar (Pontevedra)
Chus Ferrín Iglesias	IES Castelao (Vigo)
Mar Platero Vilaboa	IES do Castro (Vigo)
Yolanda Cobas Fernández	CEIP Plurilíngüe Carballal (Cabral)
Ana María Fernández Fernández	ESAD (Vigo)
Ana Belén Vázquez Pardal	IES de Cotobade (Pontevedra)



Diego González Mariño	Conservatorio Municipal de Ponteareas
Lorena Negreira López	CPI A Cañiza
Xosé Álvarez García	IES San Tomé de Freixeiro (Vigo)
María Irma Álvarez Dieguez	IES Politécnico de Vigo
María Victoria Pazos Garrido	IES Politécnico de Vigo
Ana Fresco Barreira	IES Politécnico de Vigo
Ángela Caldas Hernández	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Irene Seara Oro	CIFP Audiovisual de Vigo
Raquel Pérez Peleteiro	CEIP Dr. Fleming (Vigo)
Elvira Pérez Fernández	CEIP Dr. Fleming (Vigo)
Alberto Boullosa Vázquez	IES Plurilingüe A Paralaia (Moaña)
María Xosé Solleiro Díaz	IES San Paio (Tui)
María Fernandez Ferrón	CEIP Plurilingüe San Benito de Lérez (Pontevedra)
Xavier Groba González	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Eva Piña Rodríguez	IES Politécnico de Vigo (Vigo)
Eliseu Mera Quintáns	IES de Valga (Valga)
Ana Gómez Fernández	CEIP Plurilingüe Seis do Nadal (Vigo)
Clara Rodríguez Márquez	IES Escolas Proval (Nigrán)
José Manuel Fernández González	CMUS Superior de Vigo
Gloria Marino Ambrosio	CIFP Manuel Antonio (Vigo)
Agostiño Nieto Pazó	EPA do Berbés (Vigo)
Inés Montenegro Fernández	IES Ricardo Mella (Vigo)
Agustín Lago Durán	CIFP Fermín Bouza Brey (Vilagarcía de Arousa)
Alejandra Pereira Añón	IES Álvaro Cunqueiro (Vigo)
Alexandre Cendón González	IES do Barral (Ponteareas)
Elena López Vara	IES de Rodeira (Cangas)
Xaquín Pastoriza Cerviño	IES Politécnico de Vigo (Vigo)
Mamen Pérez Rico	EOI Vilagarcía de Arousa
Emilio Ínsua López	IES A Basella (Vilanova de Arousa)
Susana Faílde Porto	IES Pintor Colmeiro (Silleda)
Antía Marcote Cal	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Esther Pedrouzo Vázquez	IESA Sangriña (A Guarda)

STEG