O SINDICATO QUE LOITA O SINDICATO DA PÚBLICA

STEG

eleccións sindicais 2026 - programa:

Formación profesional

Introdución

A Formación Profesional ocupa hoxe un lugar central no sistema educativo e é unha vía fundamental para a formación e o futuro laboral de milleiros de persoas. Porén, detrás dos discursos da Administración que presentan a FP como unha das súas grandes apostas, a realidade dos centros amosa outra cousa: reformas continuas e pouco planificadas, máis burocracia, falta de recursos e unha progresiva subordinación do ensino ás necesidades inmediatas do mercado laboral.
Para o STEG, a Formación Profesional non pode reducirse a proporcionar man de obra ás empresas. É **ensino público** e debe estar ao servizo das persoas e da sociedade. Isto significa formar boas e bos profesionais, pero tamén contribuír á formación integral do alumnado, ao pensamento crítico e á igualdade de oportunidades. Queremos unha FP que prepare para incorporarse ao mundo laboral, pero tamén para comprendelo e ter capacidade para transformalo.
Nos últimos anos a FP cambiou profundamente. A implantación xeneralizada da FP dual, o aumento da formación na empresa, a expansión da modalidade a distancia, os novos ciclos e cursos de especialización e os continuos cambios organizativos teñen consecuencias directas no traballo diario dos centros. Estes cambios non poden facerse ás costas do profesorado nin permitir que as empresas acaben condicionando os obxectivos educativos. **A colaboración co tecido produtivo debe estar ao servizo da formación do alumnado, e non o sistema educativo ao servizo dos intereses empresariais.**
Mentres a Administración presume

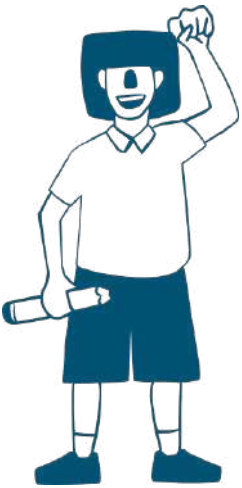
da súa aposta pola FP, nos centros continúan as ratios elevadas, a falta de recursos, o exceso de burocracia e unha carga de traballo cada vez maior para o profesorado. Ao mesmo tempo, medran a formación a distancia, a concertación e a oferta privada en detrimento da oferta pública presencial. Este programa nace precisamente desa realidade e das reivindicacións que o profesorado leva anos trasladando sen obter unha resposta suficiente da Administración. Desde o STEG defendemos unha FP **pública, presencial, inclusiva, de calidade e con recursos suficientes**, que recoñeza o traballo do profesorado, reduza a burocracia e garanta tempos e condicións dignas para ensinar e aprender.

Porque apostar pola Formación Profesional non pode quedar nos discursos. **Apostar pola FP é investir nos centros públicos, nos seus recursos, no profesorado e no alumnado.**

Escola pública

Desde o STEG traballamos na defensa dunha Escola Pública Galega, como modelo educativo propio de calidade, compensador de desigualdades e motor de transformación social. As políticas privatizadoras da Consellaría de Educación e as últimas reformas normativas estatais e autonómicas poñen en risco o carácter público da Formación Profesional. Por iso, fronte aos procesos de privatización e mercantilización, desde o STEG seguiremos loitando pola defensa dunha Formación Profesional pública, presencial, inclusiva e de calidade.

- **Todos os recursos públicos deben destinarse á FP pública.** Non aos concertos educativos nin ao financiamento público de centros privados.
- Aumento da **oferta de ciclos formativos presenciais** en centros públicos.
- **Eliminación da publicidade institucional dos centros privados e concertados** nas plataformas públicas da administración educativa.
- **Eliminacion das auditorias externas do Sistema de Calidade na FP**



- **Derrogación da Lei Orgánica 3/2022 de Ordenación e Integración da FP** por supor a subordinación do ensino ao tecido empresarial; o fomento da privatización; a burocratización do traballo docente; a fragmentación da formación e o agravamento das desigualdades territoriais, especialmente no rural galego.
- Reclamación dunha **FP adaptada á realidade socioeducativa de cada territorio**, preservando a autonomia dos centros no deseño da súa oferta formativa.

» Regulación dos **convenios con empresas, priorizando aquelas socialmente responsables.**
» **Revisión dos criterios de acceso á formación na empresa** para garantir que o alumnado inicie esta fase cun nivel adecuado de adquisición das competencias e coñecementos do ciclo formativo. Na actualidade permítese acceder con ata o 50 % dos módulos pendentes.
» **Creación dun directorio de empresas** a nivel galego para facilitar desenvolvemento da FCT
» **Racionalización dos calendarios de prácticas.** Eliminación da posibilidade de realizar prácticas no mes de vacacións docentes.
» **Pagamento de dietas e quilometraxe** suficiente para cubrir os gastos do profesorado nas tarefas de titorización da FCT
» **Eliminación dos concertos da administración para subvencionar certificacións de entidades privadas** (Trinity, Cambridge...) en lugar de facelo con titulacións das EOI.
» **Fin da utilización da FP a distancia como vía de precarización** da oferta pública: recuperación da presencialidade nos ciclos que se converteron en modalidade a distancia hai tres cursos.
» **Regulación clara e transparente das asesorías externas** e das condicións de contratación.
» **Posibilidade de teletraballo** para o profesorado de FP a distancia nas horas de titorías non presenciais, e para determinadas reunións.
» Incorporación no currículo de Formación e Orientación Laboral de contidos relativos aos **dereitos laborais e á cultura sindical solidaria e participativa.**
» **Oferta educativa pública para preparar as probas de acceso aos ciclos** formativos.
» **Garantía da liberdade de expresión e da autonomía docente fronte a censura e eliminación das instrucións de neutralidade ideolóxica.**

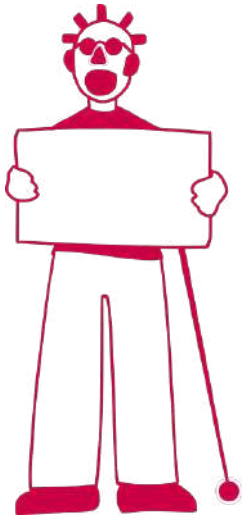
- **Garantías laborais e educativas na FP Dual:**
  - **Adaptación das empresas** colaboradoras ás características e necesidades do alumnado.
  - Garantía de que a **formación nas empresas teña carácter formativo** e non produtivo.
  - **Cumprimento estrito dos convenios laborais** nas FP intensivas e supervision por parte da administracioón educativa das condicións de seguridade e a atención aos dereitos laborais nas empresas.
  - **Limitación do peso das empresas nos procesos de avaliación e formación do alumnado.** Defensa dunha formación integral que manteña o protagonismo pedagóxico dos centros educativos e do profesorado.
- **Mellora das condicións de ensino e aprendizaxe**
  - Ampliación dos cadros de persoal docente de FP, dotando de **profesorado de apoio as aulas-taller.**
  - **Ratio máxima de 15 alumnas e alumnos por aula** en todos os ciclos.
  - **Desdobres** nos módulos que requiran manipulación de maquinaria ou supervisión continua.
  - **Organización da FP que evite a convivencia na mesma aula de alumnado con diferentes modalidades de FP Dual**, garantindo condicións que permitan unha planificación docente coherente e unha atención educativa de calidade para todo o alumnado.
  - Mínimo de **3 horas lectivas para a titoría de FCT**
  - Redución do horario a **18 periodos lectivos semanais sen excepcionalidade**
  - **Non ás aulas nómades.** O ensino público precisa centros educativos estables, dignos e ben dotados. Defendemos máis investimento e planificación para garantir infraestruturas permanentes e de calidade

› Execución dun **Plan de Centros para a dotación dos materiais necesarios para a práctica docente e a mellora das infraestruturas existentes.** Construción ou remodelación dos centros con criterios de bioclimatización, ventilación e illamento.

› **Recuperación da carga horaria da materia IPE 2,** garantindo o tempo necesario para desenvolver con calidade as competencias relacionadas coa empregabilidade, o emprendemento e a elaboración de proxectos.Distribución das novas materias da FP respondendo a criterios pedagóxicos que favorezan unha formación integral e de calidade para o alumnado.

Condicións xustas e igualitarias para todas

Desde o STEG defendemos o principio básico de "a igual traballo, igual salario", polo que loitamos contra todas as discriminacións existentes entre as traballadoras do ensino. Entendemos que a división en categorías e a acumulación de méritos funcionan moi ben para dividir o colectivo docente, por iso reivindicamos a profesión docente como parte da clase traballadora.



» **Incremento salarial** en función do IPC real mais unha porcentaxe para a recuperación do poder adquisitivo perdido, incluíndo a recuperacion da paga extra íntegra.

» **Integración de todo o profesorado de FP no grupo A1**. Establecemento do Corpo Único de Ensinantes cunha

equiparación salarial de todo o profesorado, unha formación inicial do mesmo nivel e unha formación continua en relación coa función educativa desenvolvida, tal e como leva o STEG defendendo historicamente.

- **Fin da desigualdade salarial do profesorado dos corpos singulares da FP,** eliminando esa categoría discriminatoria.
- **Equiparación das condicións do profesorado dos CIFP coas do profesorado dos IES**: sesións de 50 minutos e redución da carga burocrática.
- **Xestión democrática dos Centros Integrados de FP:**
  - Consello Escolar e Claustro como órganos de goberno.
  - Elección dos cargos directivos polo Consello Escolar en función da formación obxectiva das persoas candidatas.
  - Derrogación da normativa dos Centros Integrados de FP.
- **Revisión do Sistema de Xestión da Calidade**, que converteu a burocracia nun fin en si mesmo, mediante a simplificación e automatización dos procedementos e a dotación de persoal administrativo que asuma as tarefas non docentes.
- Aumento das **reducións de períodos lectivos (non complementarios) para todos os cargos e coordinacións.**
- **Recoñecemento das titorías con efectos económicos e administrativos, para quen a exerce**, cunha redución dun mínimo de 3 períodos lectivos que permita a coordinación co equipo docente e o seguimento do alumnado.
- **Remuneración de todas as coordinacións sen excepción.**
- **Mellora da situación laboral do persoal interino e substituto** co cobro íntegro do verán e a posibilidade de restrinxir libremente por concellos.
- **Cobro dos complementos específicos por parte das persoas que substitúan persoal con cargos.**
- **Recoñecemento administrativo das titorías e das coordinacións ao persoal substituto.**

- **Establecemento dun sistema de chamamentos para substitucións transparente e áxil,** cun máximo de 48 horas para a chegada do persoal substituto.
- **Regulación das materias afíns**, establecendo como requisito as mesmas titulacións que para acceder as listas abertas dunha especialidade.
- **Recoñecemento da especial formación e actualización que require o profesorado dos ciclos superiores e dos cursos de especialización,** mediante unha redución horaria ou un complemento específico, regulando de forma clara a bolsa de horas para a preparación das clases evitando interpretacións desiguais entre centros.
- **Convocatoria de licenzas por formación para a preparación de materiais en FP e de estadías no estranxeiro retribuídas.**
- **Eliminación da libre designación das presidencias dos tribunais de oposicións.**
- **Sistema de acceso diferenciado** para exercer a función docente. Dobre vía de acceso.
- **Xubilación voluntaria aos 60 anos** de todo o profesorado.
- **Redución do tempo de traballo para as docentes maiores de 55 anos** cunha redución horaria como mínimo de 3 períodos lectivos sen minguar o seu salario.
- Elaboración e posta en funcionamento dun **protocolo de acoso docente** xunto cun protocolo específico de protección xurídica e psicolóxica para o profesorado e asistencia legal inmediata en situacións de conflito grave.
- **Avaliación periódica dos riscos psicosociais** e Plan específico para a prevención do burnout docente.
- **Implantación de permisos con redistribución do salario** como o ano sabático ou o permiso parcialmente retribuído de 6 meses.
- **Recuperación dos beneficios perdidos asociados ao Fondo de Acción Social.**

Escola diversa

Desde o STEG entendemos a diversidade como un valor e unha riqueza, mais precisa de tempo e de recursos para ser coidada. A escola debe ser un espazo de liberdade e de seguridade que permita o desenvolvemento e formación de persoas críticas, solidarias e activas na construción dun mundo mellor. Un mundo onde todas teñan as mesmas oportunidades.

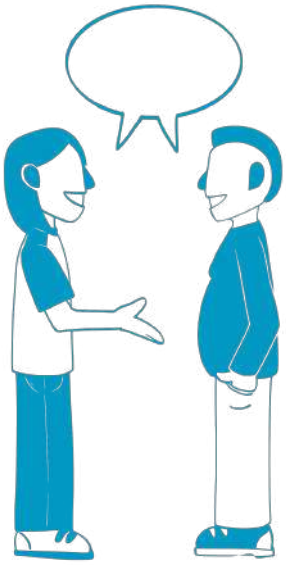
- Incremento dos **apoios específicos para o alumnado con NEAE nas aulas-taller.**
- **Garantía de que o alumnado con flexibilización na FP básica poida obter a titulación da ESO** independentemente da titulación profesional.
- Definición das tarefas do **Departamento de Benestar dos centros educativos, con maior asignación de horas** e requisito de formación en atención psicopedagóxica.
- Implantación da figura das **educadoras sociais e integradoras sociais nos centros educativos**, para desempeñar labores de acompañamento ao alumnado en situación de vulnerabilidade e de prevención, así como a intermediación cos servizos sociais. Desenvolvemento de programas públicos de acompañamento educativo e social.
- Creación de **equipos de apoio ao alumnado LBGTIQ+** en todos os centros educativos, con dotación de horas ao profesorado coordinador e formación específica.
- **Dotación e equipamentos para os centros de educación especial (CEE) como centros de Formación Profesional, que permita capacitación real do alumnado.**
- **Garantía de continuidade formativa para o alumnado que acada unidades de competencia nos CEE.**

» Creación de **itinerarios formativos reais e inclusivos** dentro do sistema educativo público para o alumnado dos CEE.
» **Seguimento específico do alumnado con risco de abandono**, especialmente nos ciclos básicos e medios.
» Actualización e posta en marcha dunha maneira firme e efectiva da **Rede Galega de Orientación**
» **Revisión das funcións do Equipo de Orientación Educativa**, adecuando as funcións asignadas á realidade dos centros, reducindo a sobrecarga derivada da acumulación de responsabilidades e garantindo unha dotación orzamentaria e de persoal, axeitada para desenvolver un labor de calidade.
» Revisión do modelo de orientación educativa: defendemos un **modelo de orientación proactivo e preventivo, centrado na educación e na inclusión, que rexeite a patoloxización do alumnado**.
» Establecemento dunha **ratio máxima para orientación de 250 alumnas**.
» Incorporación de **persoal administrativo para desenvolver as tarefas burocrátivas asociadas a orientación**.
» Aumento do persoal especializado na atención á diversidade. **Aumento de forma estrutural das prazas de PT, AL e coidadoras**. Redefinindo os catálogos en base a criterios pedagóxicos.
» **Educación baseada no coñecemento científico e humanístico**, que fomente o pensamento crítico, a liberdade de conciencia e expresión, a igualdade, a laicidade, a solidariedade e o respecto á diversidade, fronte á desinformación, a manipulación e os discursos de odio.
» **Implementar a reunión semanal das titoras de cada nivel con orientación e xefatura de estudos dentro do horario e como período lectivo para o titor.**

Escola en galego

Levamos anos denunciando o proceso de substitución no que se atopa a lingua propia do país. Entendemos que o galego debe ser a lingua vehicular de todo o sistema educativo público galego.

- **Derrogación do Decreto de Plurilingüísmo**. Aprobar un novo Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega, consensuado social e politicamente, que impulse unha política lingüística integral e eficaz.
- **Recuperación do papel central dos Equipos de Normalización Lingüística nos centros**, con maior asignación horaria para as coordinacións e con compensación horaria tamén para todas as integrantes dos equipos.
- **Implantación do módulo de galego aplicado ao sector produtivo de cada especialidade, análogo ao de inglés.**
- **Oferta do módulo de portugués como alternativa ao inglés** tanto como lingua estranxeira como no novo módulo de habilidades comunicativas.
- **Fomento dos convenios de prácticas con empresas de Portugal**, favorecendo a proximidade lingüística
- Unha Formación Profesional que garanta a competencia lingüística do alumnado para empregar o **galego como lingua vehicular na súa práctica profesional.**
- **Fomento do uso do galego na atención ao público na FCT e nos proxectos de fin de ciclo.**
- **Reforzar** o papel do galego como lingua vehicular do ensino, ampliando a súa presenza en todas as



etapas educativas, áreas de coñecemento e actividades complementarias e extraescolares.

- **Recuperar o uso social do galego entre a mocidade, promovendo a súa utilización nos patios, nos espazos informais, nas actividades de lecer e nas relacións entre iguais.**
- **Eliminar os prexuízos e a situación de diglosia**, impulsando unha educación que valore o galego como lingua propia, de prestixio e de futuro.
- **Mellorar a formación inicial e permanente do profesorado en didáctica das linguas**, competencia plurilingüe e metodoloxías comunicativas, reforzando tamén o compromiso coa normalización lingüística.
- **Garantir recursos suficientes en galego**, como materiais didácticos, recursos dixitais, ferramentas de intelixencia artificial, fondos bibliográficos e contidos audiovisuais adaptados a todas as etapas educativas.
- **Impulsar a investigación sociolingüística e a innovación educativa**, para coñecer mellor os hábitos lingüísticos da mocidade e desenvolver estratexias eficaces de promoción do galego.
- **Favorecer a implicación das familias,** da comunidade educativa e do conxunto da sociedade, **apoiando o neofalantismo**, a transmisión familiar do galego e a súa presenza en todos os ambitos.
- **Construír un modelo educativo inclusivo, realista e participativo, que facilite a acollida lingüística do alumnado inmigrante**, incorpore o portugués como lingua de proximidade e sitúe o galego como eixo da competencia plurilingüe e da cohesión social.
- **Utilización do galego como lingua vehicular de todas as actividades complementarias e de socialización** secundaria.
- **Utilización exclusiva do galego nas comunicacións internas e externas dos centros, titoría e formación de familias, funcionamento dos departamentos e sinalética do centro.**

- **Mellora da asignación económica dos ENL** con orzamentos fixos e dende o inicio de curso.
- **Maior cantidade de períodos lectivos de liberación para a coordinación do ENL e os seus colaboradores**.
- **Elaboración dos Proxectos Lingüísticos de Centro de xeito funcional e eficiente**, con modelos participativos que se elaboren anualmente e que sexan máis que un documento no que se distribúen horas de galego e castelán nas diferentes materias. Que sexan modelos de boas prácticas normalizadoras.
- **Implantación de plans de acollida linguistica e cultural en lingua galega para o alumnado procedente doutros territorios.**
- **Fomento de laboratorios de conversa** para poder traballar de maneira real a oralidade nas aulas e a fonética.
- **Desenvolvemento real, e con apoio orzamentario suficiente da Lei Paz-Andrade** para que o ensino do portugués teña as mesmas condicións que o inglés e/ou o francês; isto é, que poida ser escollido (por tanto que sexa ofertado nas matrículas), ben como segunda lingua estranxeira, ben como primeira lingua estranxeira, en todas as escolas galegas.

Escola feminista

O STEG distinguiuse sempre por contribuír coas súas accións contra as violencias, maltratos e opresións específicas a que están sometidas as mulleres. O feminismo é transversal a toda a nosa acción, e cremos que tamén debe permear toda a acción educativa. Loitamos contra as formas de discriminación e sexismo que permanecen e se reproducen a través do noso sistema educativo. Defendemos unha escola igualitaria en dereitos e oportunidades, libre de violencias e coeducativa, sen androcentrismo.

- Desenvolvemento e implementación efectiva de **Plans de Igualdade en todos os centros educativos**, que contemplen proxectos de coeducación e de prevención de todas as formas de violencias machistas.
- **Redución horaria para as coordinacións de igualdade, e recoñecemento das horas** para as integrantes dos equipos.
- **Incorporación transversal da perspectiva feminista na FP.**
- **Medidas activas contra a segregación de xénero nas distintas familias profesionais.**
- **Promoción activa da igualdade real** de oportunidades entre mulleres e homes en todos os sectores profesionais. **Accións positivas para reducir a feminización ou masculinización das distintas familias profesionais.**
- **Incorporación da educación en dereitos laborais, igualdade e xustiza social dentro da formación do alumnado.**
- **Ampliación do permiso por nacemento, adopción ou acollemento con carácter intransferible ata un período de 24 semanas**, de acordo coas recomendacións da Organización Mundial da Saúde.
- **Ampliación da redución horaria por lactación ata os 25 meses de vida da crianza**. No caso de acumulación ao permiso por nacemento, incremento proporcional dos días correspondentes.
- **Ampliación da idade ata os 12 anos dos fillos e fillas para acceder a unha Comisión de Servizo por Conciliación**
- **Cotexo da situación de monomarentalidade para unha concesión clara e transparente das comisións** de servizo por conciliación da vida persoal, familiar e laboral.
- **Posibilidade de reducir desde un terzo da xornada laboral por asuntos particulares para todo o profesorado**, coa correspondente redución retributiva.

- **Os períodos vacacionais e non lectivos do calendario escolar non computarán como permiso por nacemento, adopción ou acollemento.**
- **Elaboración de protocolos para a prevención e actuación fronte ao acoso sexual** e o acoso por razón de sexo nos centros educativos.
- **Inclusión no currículo escolar e nos plans de Acción Titorial da Educación para a Igualdade, da Educación Afectivo-Sexual**, da prevención da violencia machista e da resolución pacífica dos conflitos. Formación permanente do profesorado nestas materias por parte de persoas expertas.
- **Aplicación, seguimento e avaliación por parte da Consellería das medidas do Pacto de Estado contra a Violencia de Xénero 2025** recollidas no ámbito da educación.
- **Garantir a formación inicial e permanente do profesorado en igualdade entre mulleres e homes e en coeducación, incorporando estas materias como obrigatorias no Máster de Profesorado.**
- **Integración nos currículos da contribución das mulleres á ciencia, á cultura e ao desenvolvemento social.**

Escola laica

Defendemos a separación entre Igrexa e Estado como garantía de convivencia, tolerancia e igualdade entre persoas crentes e non crentes. Os contidos dos currículos educativos deben estar avalados pola ciencia, desde calquera das súas disciplinas. Cremos que as ensinanzas relixiosas teñen que estar fóra do sistema educativo público e, en coherencia con isto, somos a única forza sindical do ensino que non traballa co profesorado de relixión.

» **Fin dos concertos con centros relixiosos.**
» **Fin dos convenios con entidades relixiosas para a celebración de ACF ou actividades extraescolares.**
» **Garantir unha escola pública laica**, baseada no respecto á liberdade de conciencia, á igualdade e aos valores democráticos.
» **Promover unha educación fundamentada na racionalidade, no pensamento crítico, nos dereitos humanos, na igualdade entre mulleres e homes e no respecto á diversidade afectivo-sexual e de xénero.**
» Garantir que os **centros educativos sexan espazos libres de calquera forma de adoutrinamento relixioso ou ideolóxico, respectando a liberdade de conciencia** do alumnado.
» **Derrogar os acordos do Estado español coa Santa Sé** que condicionan a presenza da Relixión confesional no sistema educativo.
» **Suprimir a consideración da experiencia docente como profesorado de Relixión** para os efectos de acceso, ingreso ou provisión de postos **na función pública docente.**
» **Reforzar o carácter laico das institucións educativas públicas**, garantindo a súa aconfesionalidade como principio básico dunha educación democrática.

Escola rural

O STEG presta especial atención á contorna na que se desenvolve Galiza, polo tanto, pretendemos potenciar os centros educativos no rural como eixos da vida social.

» Defendemos a **creación dun Plan Galego de Educación no Rural** que potencie unha rede rural de centros, que mellore a rede

de trasnporte e que evite a fenda dixital no rural, garantindo a igualdade de oportunidades, combatendo o despoboamento e impulsando o desenvolvemento das comunidades rurais.

- **Planificación da oferta de FP en función das necesidades sociais, educativas e territoriais de Galiza, e non exclusivamente das demandas empresariais**.
- **Recoñemento do papel estratéxico dos centros educativos do rural como motores de innovación pedagóxica, dinamización social e vertebración do territorio**.
- Garantía de igualdade de acceso á **formación presencial en todo o territorio galego**.
- **Servizos de residencias, comedor e de transporte en todos os centros de Formacion Profesional do rural**.
- Eliminacion das itinerancias: **dotación de profesorado a tempo completo nos centros do rural**
- **Garantir a oferta de ciclos** das distintas familias profesionais nos IES e CIFPs do rural
- **Garantir unha xestión pública, directa e de calidade dos comedores escolares**, asegurando unha alimentación saudable e priorizando os produtos de proximidade do comercio local que conlevan un desenvolvemento económico da contorna.

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

A Coruña

Traballadora	Centro de traballo
Maca Rocamonde Iglesias	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Alfonso Martínez López	IES Félix Muriel (Rianxo)
Antía Cortizas Leira	CIFP Ánxel Casal (A Coruña)
Pedro Del Pozo Toscano	IES A Sardiñeira (A Coruña)
Sandra Villar Giner	IES de Carral
Iago Raposo Mera	IES Elviña (A Coruña)
Xema Sanxurxo Rodríguez	IES de Bergondo
Marcos Perille Seoane	EPAPU Santa María de Caranza (Ferrol)
Clara Pino Bañón	IES da Pobra do Caramiñal
Pepe Cabido Pérez	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Mercedes Teijeiro Gato	CIFP Compostela
Paco Rañal Loureiro	IES Saturnino Montojo (Ferrol)

Verónica Pérez Rouco..... IES Alfonso X O Sabio (Cambre)
Alfredo Iglesias Diéguez..... IES Xulián Magariños (Negreira)
Ángeles Fernández Baz..... IES Sofía Casanova (Ferrol)
Óscar Rodríguez De Dios..... IES Agra do Orzán (A Coruña)
Susana Hermo Figueira..... IES Félix Muriel (Rianxo)
Fernando Rei Maio..... CMUS Profesional de Santiago
Mariluz Noya Loureiro..... IES do Milladoiro (Ames)
David Canoura López..... IES de Melide
Lucía Muñoz Pereira..... CEIP Xacinto Amigo Lera (Val do Dubra)
Xabier Campos Villar..... CPI Camiño de Santiago (O Pino)
Carmen Baldomir Cabanas..... IES Eduardo Blanco Amor (Culleredo)
Uxío Leira Luaces..... CPI A Xunqueira (Fene)
Marta Santos Pérez..... CIFP Compostela
Diego Pérez Castro..... CEIP Agro do Muíño (Ames)
Concha Fernández Fernández..... CIFP Compostela
Mateo Blanco Loimil..... IES Porto do Son
Sandra Domínguez Carreiro..... IES de Oroso
Xis Costa Valiño..... IES Monte Neme (Carballo)
Noa Caamaño Sánchez..... CEIP Plurilingüe Víctor López Seoane
..... (A Coruña)
Fernando Vidal Collazo..... CIFP Universidade Laboral (Culleredo)
Raquel Sánchez Mata..... IES Monte das Moas (A Coruña)
Óscar Iglesias Araújo..... IES Xelmírez I (Compostela)
Cris Vázquez Del Prisco..... IES Eduardo Pondal (Ponteceso)
Luana Ferreira Pires..... EPAPU Eduardo Pondal (A Coruña)
Anxo Otero Montero..... IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Maiuca Cortón Tesouro..... CEIP de Outes
Tucho Méndez López..... IES Salvador de Madariaga (A Coruña)
Paula Morales Pereira..... IES Eusebio da Guarda (A Coruña)
Henrique Xoán Rodríguez Pantín..... CPI Plurilingüe O Cruce (Cerceda)
Ana María Allegue Casal..... IES Breamo (Pontedeume)
Jorge Gutiérrez Maroto..... IES Ferrol Vello (Ferrol)
Alba Sánchez Novo..... IES de Fene
Pedro Lamas Carral..... IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Ana Calviño Bestilleiro..... CIFP Paseo das Pontes (A Coruña)

José Antonio Valiña Alonso..... IES Isidro Parga Pondal (Carballo)
Carmina Lema Cotelo..... IES Ramón Otero Pedraio (A Coruña)
Xosé Antonio López Silva..... IES de Ames
María Lojo Abeijón..... CPI Plurilingüe Cernadas de Castro (Lousame)
Raquel Rendo Martínez..... IES Miraflores (Oleiros)
Miguel Louzao Outeiro..... CPI Plurilingüe de Vedra
Charo Pastoriza Entenza..... IES Adormideras (A Coruña)
María José Portero Sotelo..... CEIP Plurilingüe O Graxal (Cambre)
Andrés Etxeitxa Costales..... EASD Mestre Mateo (Compostela)
Juan José González Luaces..... IES Saturnino Montojo (Ferrol)
Milagros Sacido Romero..... IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Paulo Rendo Martínez..... IES Xulián Magariños (Negreira)
Estela Areas Pérez..... IES Xelmírez I (Compostela)
Chema Jiménez Bernal..... CIFP Coroso (Ribeira)
María José Caride Delgado..... CIFP Ánxel Casal (A Coruña)
Lidia Rodríguez Rodríguez..... CIFP Ánxel Casal (A Coruña)
Francisco Javier Cabana Casas..... CEIP Plurilingüe de Andrade (Pontedeume)
Rosa García Facal..... IES Monte Neme (Carballo)
Alberto López Muñiz..... CEIP Plurilingüe Vicente Otero Valcárcel (Ferrol)
Mila Rodríguez Abad..... CEIP Plurilingüe Wenceslao Fernández Flórez (A Coruña)
César Lema Pérez..... IES Xelmírez I (Compostela)
Carme Moure Espiño..... IES Xelmírez I (Compostela)
Susana Núñez Real..... IES Salvador de Madariaga (A Coruña)
Iñaki Varela Pérez..... IES de Oroso
Rosa Figueroa Insua..... EASD Mestre Mateo (Compostela)
Vicente Bouzas Caamaño..... CIFP Imaxe e Son (A Coruña)
Lara Rozados Lorenzo..... IES Rosalía de Castro (Compostela)
Xiao Somoza Rodríguez..... CPI Plurilingüe Eusebio Lorenzo Baleirón (Dodro)

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

Lugo

Traballadora	Centro de traballo
Emma González Ferreiro	IES Sanxillao (Lugo)
Félix Roca Rábade	IES Francisco Daviña Rei (Monforte de Lemos)
Carmen Fernández Anllo	IES Ánxel Fole (Lugo)
Marcos Chavarría Teijeiro	IES Ánxel Fole (Lugo)
Alba Díaz Fernández	CEIP De Muimenta (Cospeito)
Lois Pérez Díaz	CEIP Veleiro-Docampo (Castro De Rei)
Consuelo Rodríguez Prieto	Equipo De Orientación Específico (Lugo)
José Manuel Cabezudo Moreno	CEIP A Ponte (Lugo)
Celia M.ª García Pena	IES Sanxillao (Lugo)
Francisco Xabier Legaspi Díaz	IES Lucus Augusti (Lugo)

María Guerreiro Muñoz	IES Nosa Sra. Dos Ollos Grandes (Lugo)
Javier Gómez Vázquez	IES San Rosendo (Mondoñedo)
M.ª Das Mercedes Grueso Valiño	CEIP Menéndez Pelayo (Lugo)
Xoán Xosé Díaz Valiño	CEIP Veleiro-Docampo (Castro De Rei)
Elba Cancio Villamarín	IES Da Terra Cha Xosé Trapero Pardo (Castro De Rei)
Víctor Alfredo Peinó Díaz	IES Lois Peña Novo (Vilalba)
Yolanda Pérez Zapiain	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
Gelo Peña Portomeñe	CEIP Illa Verde (Lugo)
M.ª Elvira Gómez Rodriguez	CEIP Illa Verde (Lugo)
Iván López Arias	CEIP Poeta Avelino Díaz (Meira)
Celia M.ª Armesto Rodríguez	CEIP Illa Verde (Lugo)
Alejandro Núñez Ceide	CEIP Anexa (Lugo)
M.ª Do Pilar García López	Equipo De Orientación Específico (Lugo)
Jesús Manuel Manteiga Sanjurjo	IES Río Miño (Rábade)
Fátima Cruzado Folgueira	CEIP A Ponte (Lugo)
Emilio Alberto Guerreiro Muñoz	CIFP Politécnico (Lugo)
María Cendán González	IES San Rosendo (Mondoñedo)
Tomás Antonio Fernández Pardo	CIFP As Mercedes (Lugo)
Rosario Núñez Núñez	CEIP Sagrado Corazón (Lugo)
Gabriel De Paz Urueña	IES Marqués De Sargadelos (Cervo)
Ana Isabel Seoane Vázquez	IES Poeta Díaz Castro (Guitiriz)
José Manuel Fernández Dorado	IES Muralla Romana (Lugo)
Melania Coedo Pérez	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
Jesús Mata Bastos	CEIP Anexa (Lugo)
Covadonga Mata Bastos	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
Jose Luis Iglesias Fernández	IES Lucus Augusti (Lugo)
Lucía Rodil Gasalla	EPAPU Monterroso
M.ª Del Carmen Areán Prado	IES Muralla Romana (Lugo)
Verónica Gaute Montes	EOI De Lugo (Lugo)
M.ª Carmen Vivero González	IES Xograr Afonso Gómez (Sarria)
Eva Gómez Neira	CEIP De Nadela (Lugo)
M.ª Pilar Roibás Sierra	CEE Santa María (Lugo)
Josefa López Rivas	IES Pedregal De Irimia (Meira)
Elena Samartino López	IES Monte Castelo (Burela)

Lucía De La Torre Caneda	CEIP Frei Luís De Granada (Sarria)
Ana María Iglesias Fernández	CEIP Rosalia De Castro (Lugo)
M.ª Carmen Vila Enriquez	IES Muralla Romana (Lugo)
M.ª Inés Fernández Baz	IES Muralla Romana (Lugo)
M.ª Jesus Polo Pigueiras	IES Marqués De Sargadelos (Cervo)
Alicia Puchades Tella Villamarín	IES Anxel Fole (Lugo)
Mónica Rodríguez Crecente	CEIP Lagostelle (Guitiriz)
M.ª Fernanda Suárez Méndez	CPI De Castroverde
M.ª Jose Veiga Díaz	EOI De Lugo
Eva Cristina Piñeiro Janeiro	EOI De Lugo
Rosalía Pérez Gómez	CPI de Navia de Suarna
Eva Ríos Cobas	IES Río Miño (Rábade)
Patricia Muñoz-Ayala Sánchez	IES Sanxillao (Lugo)
Delia Remedios Polo Losada	IES Muralla Romana (Lugo)
M.ª Nila González Ferreiro	Equipo De Orientación Específico (Lugo)
María Nieves Domínguez González	IES Francisco Daviña Rei (Monforte de Lemos)
Marcos Santamaría Somoza	IES De Foz
Irene Calveiro Hermo	CEIP De Muimenta (Cospeito)
Carlos Vázquez Fernández	CEIP Illa Verde (Lugo)
María Isabel Santalla Lastra	CEIP Manuel Mato Vizoso (Vilalba)
Nieves Neira Roca	CPI De Cervantes
Ana Navaza Lence	CEIP As Gándaras (Lugo)
Alba Fernández Castedo	EEI Xela Arias (Sarria)
Marta García Guerra	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
María Castro Rodríguez	IES Fonmiñá (Pastoriza)
Tania Gayoso Felpeto	CEIP Monseivane (Vilalba)
Pablo Rocha Pena	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
Andrea Norma Bettinelli Campagnale	CEIP Virxe Do Corpiño (Begonte)
Jacobo Díaz Paz	CEIP De Muimenta (Cospeito)
Eva González Rodríguez	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
Javier Ramos Lamas	CPI Santo Tomé Do Carballo (Taboada)
Sara Campos González	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
María Núñez Chao	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
M.ª Yolanda Espiñeira Martinez	IES Nosa Sra. Dos Ollos Grandes (Lugo)

Xosé Antón Domínguez López..... IES Val Do Asma (Chantada)
Miguel Fernández Triana..... IES María Sarmiento (Viveiro)
Sabela Varela Fernández..... IES A Pinguela (Monforte De Lemos)
Daniel Díaz Trigo..... IES Nosa Sra. Dos Ollos Grandes (Lugo)
Marta Cuba Alonso..... IES Francisco Daviña Rei (Monforte
..... de Lemos)
Lourdes Abuide Valcarce..... CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
M.ª Dolores López Rodríguez..... IES Val Do Asma (Chantada)
M.ª Cristina Fernández Fernández..... CPI De Castroverde
Nazare Carrín Fernández..... IES Fontem Albei (A Fonsagrada)
Vanesa Rivas Pena..... IES Vilar Ponte (Viveiro)
Marisa Rodríguez Gigán..... IES Fontem Albei (A Fonsagrada)

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

Ourense

Traballadora	Centro de traballo
Comba Campoi García	CIFP Portovello (Ourense)
Óscar Franco Fernández	CIFP A Farixa (Ourense)
Gloria Vega Cuadrado	CPI José García García (Ourense)
Aarón Bernárdez Pérez	CEIP Filomena Dato (Barbadás)
Eva Dios González	IES As Lagoas (Ourense)
Alberto Fortes Novoa	IES García Barbón (Verín)
Ana Domínguez Álvarez	CEIP Inmaculada (Ourense)
David Bruzos Higuero	IES As Lagoas (Ourense)
Lucía Gil Iglesias	EOI de Ourense
Pepe Fernández Izquierdo	IES Lauro Olmo (O Barco)
Marianne Equy	CPI Padrenda-Crespos (Padrenda)

Álvaro Pérez Cancelas	IES Julio Prieto Nespereira (Ourense)
Cristina Cruz Fernández	CPI Antonio Faílde (Coles)
Xavier Pérez Gallego	CPI Padre Crespo (Xunqueira de Ambía)
Maribí Álvarez Campo	CEIP De Ribadavia
Rubén Álvarez Silva	IES San Mamede (Maceda)
Cristina Quiroga Iglesias	IES 12 De Outubro (Ourense)
Antonio Saco Rodríguez	CEIP Padre Feijóo (Allariz)
Marosa Ferreiro Lamas	CEIP Padre Feijóo (Allariz)
Germán López Hernández	EPAPU de Ourense
Ana Cristina Carid Peña	IES 12 de Outubro (Ourense)
Rubén Diz Díaz	CEIP Nosa Señora De Xuvencos (Boborás)
Paula Borrajo Castro	CPI Antonio Faílde (Coles)
Víctor Calviño Pérez	IES Cidade de Antioquía (Xinzo)
Xiana Lastra Pernas	IES Manuel Chamoso Lamas (O Carballiño)
Noelia Dorrego Fernández	CIFP Portovello (Ourense)
José Ángel Lorenzo López	IES Celso Emilio Ferreiro (Celanova)
Beatriz Corbacho González	CPI Virxe dos Remedios (Castro Caldelas)
Adela Guinarte Varela	CEIP A Ponte (Ourense)
Sandra Álvarez Pérez	CEIP Irmáns Villar (Ourense)
María De Toro González	IES de Allariz
Raquel Varela Novoa	IES das Lagoas (Ourense)
Pilar Díaz Sóñara	CEIP Albino Nuñez (Ourense)
Silvia Barguiela Vázquez	CPI Antonio Faílde (Coles)
Cristalina Pérez González	CEIP Filomena Dato (Barbadás)

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

Pontevedra

Traballadora	Centro de traballo
Bétol García Pichel	CEIP A Lomba (Vilagarcía de Arousa)
Manoel Ucha Díaz	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Lola Cousido Piñeiro	IES de Poio
Avelino Iglesias Fernández	IES Politécnico de Vigo
Laura Sánchez Fernández	IES Carlos Casares (Vigo)
Jacob Seijas Cal	IES Ribeira do Louro (O Porriño)
Mónica Soto Balo	IES Castelao (Vigo)
Pablo Nimo Liboreiro	CEIP de Belesar (Pontevedra)
Chus Ferrín Iglesias	IES Castelao (Vigo)
Mar Platero Vilaboa	IES do Castro (Vigo)
Yolanda Cobas Fernández	CEIP Plurilíngüe Carballal (Cabral)
Ana María Fernández Fernández	ESAD (Vigo)
Ana Belén Vázquez Pardal	IES de Cotobade (Pontevedra)

Diego González Mariño	Conservatorio Municipal de Ponteareas
Lorena Negreira López	CPI A Cañiza
Xosé Álvarez García	IES San Tomé de Freixeiro (Vigo)
María Irma Álvarez Dieguez	IES Politécnico de Vigo
María Victoria Pazos Garrido	IES Politécnico de Vigo
Ana Fresco Barreira	IES Politécnico de Vigo
Ángela Caldas Hernández	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Irene Seara Oro	CIFP Audiovisual de Vigo
Raquel Pérez Peleteiro	CEIP Dr. Fleming (Vigo)
Elvira Pérez Fernández	CEIP Dr. Fleming (Vigo)
Alberto Boullosa Vázquez	IES Plurilingüe A Paralaia (Moaña)
María Xosé Solleiro Díaz	IES San Paio (Tui)
María Fernandez Ferrón	CEIP Plurilingüe San Benito de Lérez (Pontevedra)
Xavier Groba González	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Eva Piña Rodríguez	IES Politécnico de Vigo (Vigo)
Eliseu Mera Quintáns	IES de Valga (Valga)
Ana Gómez Fernández	CEIP Plurilingüe Seis do Nadal (Vigo)
Clara Rodríguez Márquez	IES Escolas Proval (Nigrán)
José Manuel Fernández González	CMUS Superior de Vigo
Gloria Marino Ambrosio	CIFP Manuel Antonio (Vigo)
Agostiño Nieto Pazó	EPA do Berbés (Vigo)
Inés Montenegro Fernández	IES Ricardo Mella (Vigo)
Agustín Lago Durán	CIFP Fermín Bouza Brey (Vilagarcía de Arousa)
Alejandra Pereira Añón	IES Álvaro Cunqueiro (Vigo)
Alexandre Cendón González	IES do Barral (Ponteareas)
Elena López Vara	IES de Rodeira (Cangas)
Xaquín Pastoriza Cerviño	IES Politécnico de Vigo (Vigo)
Mamen Pérez Rico	EOI Vilagarcía de Arousa
Emilio Ínsua López	IES A Basella (Vilanova de Arousa)
Susana Faílde Porto	IES Pintor Colmeiro (Silleda)
Antía Marcote Cal	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Esther Pedrouzo Vázquez	IESA Sangriña (A Guarda)

STEG