O SINDICATO QUE LOITA O SINDICATO DA PÚBLICA

STEG

eleccións sindicais 2026 - programa:

Educación infantil e primaria



Unha educación infantil e primaria pública, de calidade e con recursos

A Educación Infantil e Primaria constitúe unha etapa fundamental no desenvolvemento integral das nenas e dos nenos. É nos primeiros anos cando se constrúen as bases da aprendizaxe, da autonomía, da convivencia e do desenvolvemento emocional e social. Por iso, **garantir unha educación pública de calidade nestas etapas debe ser unha prioridade,** con recursos suficientes para atender as necesidades de todo o alumnado desde o inicio da súa escolarización.

Desde o STEG defendemos unha escola infantil e primaria pública, galega, inclusiva, coeducativa, laica e respectuosa coa diversidade. **Unha escola que sexa capaz de detectar e atender de maneira temperá as necesidades educativas, especialmente nunha etapa na que moitas situacións aínda non están diagnosticadas.** Para iso é imprescindible reforzar os Departamentos de Orientación, aumentar os recursos de Pedagoxía Terapéutica e Audición e Linguaxe, reducir as ratios e garantir profesorado de apoio suficiente nos centros.



Defendemos tamén unhas condicións de traballo que permitan ás docentes dedicar tempo ao que realmente importa: ensinar, acompañar e educar. A redución efectiva da carga lectiva, a recuperación dos tempos de coordinación, o recoñecemento do traballo das

coordinacións e a diminución da burocracia son necesidades urxentes. **Non podemos falar de atención individualizada nin de inclusión se as aulas e os centros non dispoñen de tempo e recursos para facelas posibles.**

Queremos, ademais, **unha Educación Infantil e Primaria plenamente en galego, feminista, laica e comprometida coa diversidade, na que todas as nenas e nenos medren nun espazo seguro, igualitario e libre de discriminacións**. E defendemos especialmente a escola rural, garantindo nela profesorado, servizos e recursos suficientes para que vivir no rural non supoña ter menos oportunidades educativas.

En definitiva, no STEG apostamos por unha Educación Infantil e Primaria na que c**ada nena e cada neno conte, cada docente teña os recursos necesarios e cada centro poida desenvolver plenamente a súa función educativa e social.**

Escola pública

Desde o STEG traballamos na defensa dunha Escola Pública Galega, como modelo educativo propio de calidade, compensador de desigualdades e motor de transformación social.

- **Redución da carga lectiva: 21 períodos lectivos en infantil e primaria** co horizonte da equiparación a Secundaria. A redución actual non é efectiva, xa que non se proporcionou aos centros máis profesorado, polo que a carga de traballo aumentou.
- **Redución do horario fixo de permanencia semanal a 25 horas** como máximo.
- **Redución real e inmediata de ratios**: máximo 15 alumnas e alumnos por aula en infantil e 20 en primaria.
- Eliminación das contratacións a tempo parcial e das prazas compartidas.
- **Parella educativa na etapa de infantil.** Garantir a presenza simultánea de dúas profesionais dentro da aula.
- **Dotación suficiente de persoal administrativo** para descargar o profesorado de tarefas alleas á docencia. Eliminación de tarefas burocráticas redundantes e simplificación dos procedementos administrativos. Supresión de aplicacións e rexistros duplicados.
- Incremento progresivo do investimento educativo e blindaxe do financiamento da escola pública fronte aos concertos educativos
- **Integración plena das escolas infantís 0-3 na Consellaría de Educación** garantindo a xestión pública dos centros en todo o territorio.
- Aposta por un **servizo exclusivamente público de comedor** a través da con-



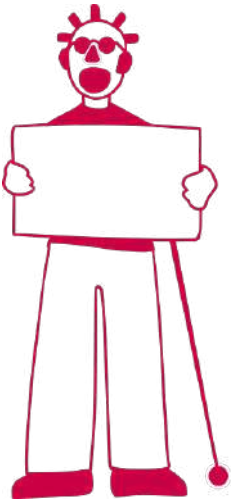
tratación de persoal especializado para a xestión do comedor e a elaboración dos menús. Aumento do orzamento por alumnado e priorización dos produtos de proximidade no camiño de que a escola teza relacións colaborativas coa contorna da comunidade educativa onde se insire a súa actividade.

- **Garantía da liberdade de expresión e da autonomía docente** fronte á censura e eliminación das instrucións de neutralidade ideolóxica.
- Execución dun **Plan de Centros** para a dotación dos materiais necesarios para a práctica docente e a mellora das infraestruturas existentes. Construción ou remodelación dos centros con criterios de bioclimatización, ventilación e illamento.
- **Supresión das avaliacións diagnósticas** por seren elaboradas de xeito externo e subordinadas a obxectivos de mercantilización e competitividade.
- Autonomía organizativa e pedagóxica dos centros para determinar a súa **xornada escolar** tendendo na medida do posible a eliminar as xornadas partidas.
- Garantía do dereito a materiais impresos para o alumnado que así o precise.
- Formación do profesorado en tecnoloxías dixitais desde unha perspectiva crítica e pedagóxica.
- Protección dos datos do alumnado fronte á privatización e ás grandes plataformas tecnolóxicas.
- Contratación de **persoal técnico especializado** en cada centro para a xestión das tarefas técnicas e burocráticas de EDIXGAL.
- Xestión directa pola Consellería da contratación do **Seguro de Reparación para E-DIXGAL**, abaratamento do mesmo e gratuídade para as familias con menos recursos.

Condicións xustas e igualitarias para todas

Desde o STEG defendemos o principio básico de "a igual traballo, igual salario", polo que loitamos contra todas as discriminacións existentes entre as traballadoras do ensino. Entendemos que a división en categorías e a acumulación de méritos funcionan moi ben para dividir o colectivo docente, por iso reivindicamos a profesión docente como parte da clase traballadora.

- Establecemento do **Corpo Único de Ensinantes** cunha equiparación salarial de todo o profesorado, unha formación inicial do mesmo nivel e unha formación continua en relación coa función educativa desenvolvida, tal e como leva o STEG defendendo historicamente.
- **Incremento salarial en función do IPC** real, mais unha porcentaxe para a **recuperación do poder adquisitivo** perdido incluindo a **recuperacion da paga extra íntegra.**
- **Xubilación voluntaria aos 60 anos** de todo o profesorado.
- Redución do tempo de traballo para as **docentes maiores de 55 anos** cunha redución horaria como mínimo de 3 períodos lectivos sen minguar o seu salario.
- Mellora da **situación laboral do persoal interino** e substituto co cobro íntegro do verán e a posibilidade de restrinxir libremente por concellos.
- Elaboración e posta en funcionamento dun **protocolo de acoso docente** xunto cun protocolo específico de protección xurídica e psicolóxica para o



profesorado e asistencia legal inmediata en situacións de conflito grave.

» Avaliación periódica dos riscos psicosociais e Plan específico para a prevención do *burnout* docente.
» Eliminación, simplificación e automatización dos **trámites burocráticos**, especialmente no caso dos equipos directivos, coa contratación de persoal administrativo para realizar algunhas destas funcións.
» **Aumento das reducións** de períodos lectivos (non complementarios) para todos os cargos e coordinacións.
» Recoñecemento das titorías con efectos económicos e administrativos, para quen a exerce, cunha redución dun mínimo de 3 períodos lectivos que permita a coordinación coas familias e o seguimento do alumnado.
» **Remuneración de todas as coordinacións** sen excepción.
» Democratización do **proceso de elección das direccións** tendo en conta exclusivamente as votacións do claustro e do consello escolar.
» Revisión completa e mellora das **condicións dos equipos directivos** en relación ao número de horas lectivas de liberación, a súa retribución e á limitación a 2 mandatos consecutivos.
» **Implantación de permisos** con redistribución do salario como o ano sabático ou o permiso parcialmente retribuído de 6 meses.
» Cobro dos **complementos específicos** por parte das persoas que substitúan persoal con cargos.
» **Recoñecemento das titorías** e das coordinacións ao persoal substituto.
» Convocatoria de **licenzas por formación** e de estadías no estranxeiro retribuídas.
» Recuperación dos beneficios perdidos asociados ao **Fondo de Acción Social**.
» **Eliminación da libre designación das presidencias** dos tribunais de oposicións.

» Sistema de **acceso diferenciado** para exercer a función docente. Dobre vía de acceso.
» Establecemento dun sistema de **chamamentos para substitucións** transparente e áxil, cun máximo de 48 horas para a chegada do persoal substituto.

Escola diversa

Desde o STEG entendemos a diversidade como un valor e unha riqueza, mais precisa de tempo e de recursos para ser coidada. A escola debe ser un espazo de liberdade e de seguridade que permita o desenvolvemento e formación de persoas críticas, solidarias e activas na construción dun mundo mellor. Un mundo onde todas teñan as mesmas oportunidades. Reivindicamos unha educación inclusiva que reforce o papel da escola como compensadora das desigualdades, que dea resposta á diversidade de todo o alumnado, que respecte e recoñeza as súas diferenzas e singularidades e que ofreza as oportunidades educativas e os apoios necesarios —curriculares, persoais e materiais— para favorecer o seu progreso académico e persoal.

» Reforzo de especialistas dos Departamentos de Orientación: en educación infantil, é básica unha atención temperá do alumnado, que posibilita a detención precoz de situacións de risco, polo que é obrigado reforzar esta etapa con especialistas en Pedagoxía Terapéutica e Audición e Linguaxe. Tamén é importante, neste sentido, reducir o número de alumnado que atende cada orientadora, pois a carga de traballo burocrático impide un desenvolvemento óptimo do seu traballo.



» Creación inmediata dunha **Rede Galega de Orientación educativa** que dea soporte aos centros e ao alumnado máis vulnerábel por áreas.
» Actualización da **normativa que regula as funcións** das orientadoras para adecualas ao contexto actual e concretar as tarefas que deben desempeñar.
» Fixar as **ratios** de alumnado por orientadora nas 250 alumnes que marcan institucións internacionais como a UNESCO.
» Establecer **ratios** de especialistas de Pedagoxía Terapéutica e Audición e Linguaxe que permitan unha axeitada atención a todo o alumnado con NEAE, sen establecer prioridades entre casos.
» **Aumento do persoal especializado na atención á diversidade**. Aumento de forma estrutural das prazas de orientadoras, PT, AL e coidadoras. Redefinindo os catálogos en base a criterios pedagóxicos e acabando coas medias xornadas e as itinerancias.
» Establecer un protocolo de comunicación bidireccional seguro entre os **servizos de saúde e o equipo de orientación** para coñecer diagnósticos do alumnado que poidan afectar ao seu desenvolvemento educativo.
» Ter en conta á hora de calcular a cantidade de alumnado NEAE non só os diagnosticos medicos e certificados de discapacidade recoñecidos senón tamen os informes do equipo de orientacion do centro.
» Convocatoria regular, consonte a criterios de transparencia, publicidade e igualdade de oportunidades, das prazas de PT para o alumnado de atención preferente, reforzando os cadros de persoal dos centros.
    › Definición das tarefas do Departamento de Benestar dos centros educativos, con maior asignación de períodos lectivos e requisito de formación en atención psicopedagóxica.
    › Implantación da figura das educadoras sociais e

integradoras sociais nos centros educativos, para desempeñar labores de acompañamento ao alumnado en situación de vulnerabilidade e de prevención, así como a intermediación cos servizos sociais.

- Fomentar a educación sexual integral e a visibilidade, sensibilización e formación en diversidade sexual, identidade de xénero e familiar e formación de profesorado para incluír na súa práctica docente estes contidos de xeito transversal e curricular.
- Creación de equipos de apoio ao alumnado LBGTIQ+ en todos os centros educativos, con dotación de horas ao profesorado coordinador, que deberá recibir formación específica.
- Creación de grupos de adquisición de linguas para alumnado estranxeiro, con dotación de profesorado específico.
- Incorporación de **persoal administrativo** para desenvolver as tarefas burocráticas asociadas a orientación.
- Todos os centros educativos deben reunir as **condicións arquitectónicas e físicas axeitadas** para garantir a correcta atención ao alumnado.
- **Garantir unha escolarización equitativa**, que poña fin á segregación e á existencia de centros gueto. A solución debe partir dunha avaliación das condicións socioeconómicas de cada barrio e destinar recursos específicos ás zonas máis desfavorecidas, aplicando medidas como reducións adicionais da ratio e a creación de novas unidades e centros, dotados dos recursos humanos e materiais necesarios.
- Contra a vaga de desinformación, manipulación e polarización, fomentar unha **educación baseada no coñecemento e no saber científico e huma-**

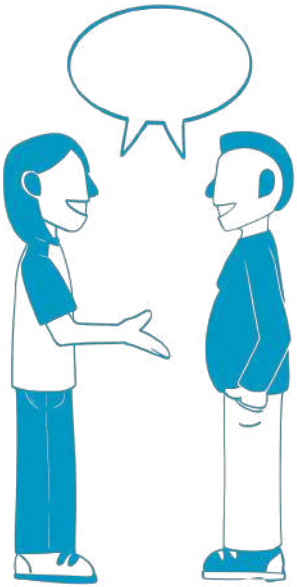
nístico, nos valores do pensamento crítico, na liberdade de conciencia e de expresión, na solidariedade, na igualdade de xénero, laicidade e no respecto á diversidade étnica, cultural, lingüística e sexual.

› Xeneralización dun plan de **reforzo gratuíto polas tardes**, similar ao PROA, para aquel alumnado con máis dificultades.

Escola en galego

Levamos anos denunciando o proceso de substitución no que se atopa a lingua propia do país. Entendemos que o galego debe ser a lingua vehicular de todo o sistema educativo público galego.

» Derrogación do Decreto de Plurilinguismo. Implantación dun novo modelo de educación lingüística que poña o acento na lingua propia e minorizada.



» Implantación de programas de inmersión lingüística en galego en todas as etapas educativas.

› **Aprobar un novo Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega**, consensuado social e politicamente, que impulse unha política lingüística integral e eficaz.

› **Deseñar un novo modelo de Educación Lingüística** que garanta a competencia plena en galego e castelán para todo o alumnado, superando as limitacións do actual modelo de plurilingüismo.

- **Reforzar o papel do galego como lingua vehicular do ensino**, ampliando a súa presenza en todas as etapas educativas, áreas de coñecemento e actividades complementarias e extraescolares.
- **Recuperar o uso social do galego entre a infancia e a mocidade**, promovendo a súa utilización nos patios, nos espazos informais, nas actividades de lecer e nas relacións entre iguais.
- **Eliminar os prexuízos e a situación de diglosia**, impulsando unha educación que valore o galego como lingua propia, de prestixio e de futuro.
- **Mellorar a formación inicial e permanente do profesorado** en didáctica das linguas, competencia plurilingüe e metodoloxías comunicativas, reforzando tamén o compromiso coa normalización lingüística.
- **Garantir recursos suficientes en galego**, como materiais didácticos, recursos dixitais, ferramentas de intelixencia artificial, fondos bibliográficos e contidos audiovisuais adaptados a todas as etapas educativas.
- **Impulsar a investigación sociolingüística e a innovación educativa**, para coñecer mellor os hábitos lingüísticos da mocidade e desenvolver estratexias eficaces de promoción do galego.
- **Favorecer a implicación das familias, da comunidade educativa e do conxunto da sociedade**, apoiando o neofalantismo, a transmisión familiar do galego e a súa presenza nos ámbitos sociais, deportivos, culturais e sanitarios.
- **Construír un modelo educativo inclusivo, realista e participativo**, que facilite a acollida lingüística do alumnado inmigrante, incorpore o portugués como lingua de proximidade e sitúe o galego como eixo da competencia plurilingüe e da cohesión social.

- Utilización do galego como **lingua vehicular de todas as actividades complementarias** e de socialización secundaria.
- **Utilización preferente do galego nas comunicacións** internas e externas dos centros, titoría e formación de familias, funcionamento do Departamento de Orientación e sinalética do centro.
- **Revitalizar o papel protagonista dos Equipos de Normalización Lingüística** nos centros recuperando o seu nome orixinal.
- **Mellora da asignación económica dos ENL** con orzamentos fixos e dende o inicio de curso.
- **Maior asignación de períodos lectivos para a coordinación do ENL** e as persoas integrantes do equipo.
- **Elaboración dos Proxectos Lingüísticos de Centro de xeito serio, funcional e eficiente**, con modelos participativos que se elaboren anualmente e que sexan máis que un documento no que se distribúen horas de galego e castelán nas diferentes materias; que sexan modelos de boas prácticas normalizadoras.
- **Eliminación da exención en lingua galega** para o alumnado de orixe estranxeira que se incorpora ao noso territorio sen unha avaliación previa.
- Implantación de **plans de acollida lingüística e cultural** en lingua galega para o alumnado procedente doutros territorios.
- **Fomento de laboratorios de conversa** para poder traballar de maneira real a oralidade nas aulas e a fonética.
- **Equilibrio de contratación de profesorado** das tres linguas que contempla o decreto de plurilingüismo.
- Ofertar prazas pola especialidade da lingua portuguesa nas oposicións, igual que hai por inglés e por francés.

Escola feminista

O STEG distinguiuse sempre por contribuír coas súas accións contra as violencias, maltratos e opresións específicas a que están sometidas as mulleres. O feminismo é transversal a toda a nosa acción, e cremos que tamén debe permear toda a acción educativa. Loitamos contra as formas de discriminación e sexismo que permanecen e se reproducen a través do noso sistema educativo. Defendemos unha escola igualitaria en dereitos e oportunidades, libre de violencias e coeducativa, sen androcentrismo.

- » Redución horaria para as coordinacións de igualdade, e recoñecemento das horas para todas as integrantes dos equipos.
- » **Desenvolvemento e implementación efectiva de Plans de Igualdade en todos os centros educativos** que contemplen proxectos de coeducación e de prevención de todas as formas de violencia machista
- » **Redución en períodos lectivos para as coordinacións de igualdade** e recoñecemento das horas para todas as integrantes dos equipos.
- » **Elaboración de protocolos para a prevención e actuación fronte ao acoso sexual e o acoso por razón de sexo** nos centros educativos. Activación dos mesmos cando sexa necesario.
- » Inclusión no currículo escolar e nos plans de Acción Titorial da **Educación para a Igualdade, da Educación Afectivo-Sexual, da prevención da violencia machista e da resolución pacífica dos conflitos**. Formación permanente do profesorado nestas materias por parte de persoas expertas.

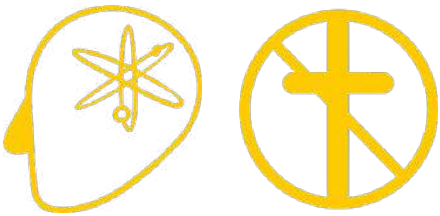


- Aplicación, seguimento e avaliación por parte da Consellería das medidas do **Pacto de Estado contra a Violencia de Xénero 2025** recollidas no ámbito da educación.
- **Atención ás denuncias de situacións machistas ou agresións** (verbais, físicas, sexuais) a mulleres, aínda sen denuncia na policía.
- Ampliación do permiso por nacemento, adopción ou acollemento con carácter intransferible ata un período de **24 semanas**, de acordo coas recomendacións da Organización Mundial da Saúde.
- Ampliación da redución horaria por **lactación ata os 25 meses de vida** da crianza. No caso de acumulación ao permiso por nacemento, incremento proporcional dos días correspondentes.
- Ampliación do requerimiento da idade para acceder a unha **comisión de servizo por conciliación ata os 12 anos.**
- Regulación obxectiva, clara e transparente das **comisións de servizo** por conciliación da vida persoal, familiar e laboral.
- Posibilidade de **reducir ata a metade da xornada laboral por asuntos particulares para todo o profesorado**, coa correspondente redución retributiva.
- Os **períodos vacacionais e non lectivos** do calendario escolar non computarán como permiso por nacemento, adopción ou acollemento.
- **Garantir a formación inicial e permanente do profesorado en igualdade entre mulleres e homes e en coeducación**, incorporando estas materias como obrigatorias nos graos de Educación, Psicoloxía e Pedagoxía, así como no Máster de Profesorado.
- Integración no currículo escolar da **contribución das mulleres á ciencia**, á cultura e ao desenvolvemento social.

Escola laica

Defendemos a separación entre Igrexa e Estado como garantía de convivencia, tolerancia e igualdade entre persoas crentes e non crentes. Os contidos dos currículos educativos deben estar avalados pola ciencia, desde calquera das súas disciplinas. Cremos que as ensinanzas relixiosas teñen que estar fóra do sistema educativo público e, en coherencia con isto, somos a única forza sindical do ensino que non traballa co profesorado de relixión.

- Fin dos concertos con centros relixiosos.
- **Fin dos convenios con entidades relixiosas** para a celebración de ACF ou actividades extraescolares.
- **Eliminación de calquera tipo de educación relixiosa das escolas públicas** (nin cristá, nin evanxélica, nin musulmá...) e establecemento dunha materia que ensine competencias cidadás, de participación e desenvolvemento cidadán e social; que instrúa en cumprimento de deberes e defensa de dereitos establecidos na nosa sociedade.
- **Garantir unha escola pública laica**, baseada no respecto á liberdade de conciencia, á igualdade e aos valores democráticos.
- **Eliminar a segregación do alumnado por razóns de crenzas ou ideoloxía**, suprimindo a organización derivada da oferta da materia de Relixión.
- **Retirar a Relixión confesional do currículo escolar e do horario lectivo**, garantindo unha formación común



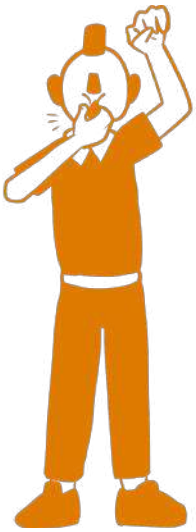
para todo o alumnado baseada no coñecemento científico e humanístico.
» **Promover unha educación fundamentada na racionalidade**, no pensamento crítico, nos dereitos humanos, na igualdade entre mulleres e homes e no respecto á diversidade afectivo-sexual e de xénero.
» Garantir que **os centros educativos sexan espazos libres de calquera forma de adoutrinamento relixioso ou ideolóxico**, respectando a liberdade de conciencia do alumnado.
» **Derrogar os acordos do Estado español coa Santa Sé** que condicionan a presenza da Relixión confesional no sistema educativo.
» **Suprimir a consideración da experiencia docente como profesorado de Relixión** para os efectos de acceso, ingreso ou provisión de postos na función pública docente.
» **Reforzar o carácter laico das institucións educativas públicas**, garantindo a súa aconfesionalidade como principio básico dunha educación democrática.

Escola rural

O STEG presta especial atención á contorna na que se desenvolve Galiza, polo tanto, pretendemos potenciar os centros educativos no rural como eixos da vida social. Defendemos a creación dun plan estratéxico que potencie unha rede rural de centros, que mellore a rede de trasnporte e que evite a fenda dixital no rural.

» **Frear o peche de centros educativos no rural** e reforzar a rede pública como elemento esencial para a cohesión territorial e social de Galicia.
» Recoñecer o **papel estratéxico dos centros educativos do rural** como motores de innovación pedagóxica, dinamización social e vertebración do territorio.

» Elaborar un **Plan Galego de Educación no Rural** que garanta a igualdade de oportunidades, combata o despoboamento e impulse o desenvolvemento das comunidades rurais.
» **Ampliar a rede de Centros Rurais Agrupados (CRA)**, fortalecer as escolas unitarias e recoñecer a singularidade e o labor das súas direccións e do seu profesorado.
» **Garantir recursos humanos, materiais, tecnolóxicos e de conectividade suficientes** para eliminar a fenda dixital e asegurar a igualdade educativa no rural.
» **Eliminacion das itinerancias,** dotando nestas situacións de profesorado a tempo completo.
» **Cese da deriva do alumnado con NEAE a centros grandes**: darlles os servizos que precisan no centro que lles corresponde, tamén no rural.
» **Oposición á esixencia dun mínimo de alumnado para manter os centros no rural abertos.** Ratios reducidas e agrupamentos flexibles para manter os centros no medio rural.
» **Garantía da presenza de auxiliares de conversa nos centros do rural.**
» **Adaptar o transporte escolar ás necesidades pedagóxicas e organizativas dos centros**, priorizando os criterios educativos fronte aos intereses empresariais.
» **Garantir rutas e paradas seguras**, flexibilizar o acceso ao transporte escolar e incluír nel as actividades complementarias e extraescolares.
» **Eximir o profesorado de calquera responsabilidade civil durante os tempos de espera e transporte escolar**, regulando a figura do persoal acompañante.



» **Garantir unha xestión pública, directa e de calidade dos comedores escolares**, asegurando unha alimentación saudable e priorizando os produtos de proximidade do comercio local que repercutan nun desenvolvemento económico da contorna.

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

A Coruña

Traballadora	Centro de traballo
Maca Rocamonde Iglesias	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Alfonso Martínez López	IES Félix Muriel (Rianxo)
Antía Cortizas Leira	CIFP Ánxel Casal (A Coruña)
Pedro Del Pozo Toscano	IES A Sardiñeira (A Coruña)
Sandra Villar Giner	IES de Carral
Iago Raposo Mera	IES Elviña (A Coruña)
Xema Sanxurxo Rodríguez	IES de Bergondo
Marcos Perille Seoane	EPAPU Santa María de Caranza (Ferrol)
Clara Pino Bañón	IES da Pobra do Caramiñal
Pepe Cabido Pérez	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Mercedes Teijeiro Gato	CIFP Compostela
Paco Rañal Loureiro	IES Saturnino Montojo (Ferrol)



Verónica Pérez Rouco	IES Alfonso X O Sabio (Cambre)
Alfredo Iglesias Diéguez	IES Xulián Magariños (Negreira)
Ángeles Fernández Baz	IES Sofía Casanova (Ferrol)
Óscar Rodríguez De Dios	IES Agra do Orzán (A Coruña)
Susana Hermo Figueira	IES Félix Muriel (Rianxo)
Fernando Rei Maio	CMUS Profesional de Santiago
Mariluz Noya Loureiro	IES do Milladoiro (Ames)
David Canoura López	IES de Melide
Lucía Muñoz Pereira	CEIP Xacinto Amigo Lera (Val do Dubra)
Xabier Campos Villar	CPI Camiño de Santiago (O Pino)
Carmen Baldomir Cabanas	IES Eduardo Blanco Amor (Culleredo)
Uxío Leira Luaces	CPI A Xunqueira (Fene)
Marta Santos Pérez	CIFP Compostela
Diego Pérez Castro	CEIP Agro do Muíño (Ames)
Concha Fernández Fernández	CIFP Compostela
Mateo Blanco Loimil	IES Porto do Son
Sandra Domínguez Carreiro	IES de Oroso
Xis Costa Valiño	IES Monte Neme (Carballo)
Noa Caamaño Sánchez	CEIP Plurilingüe Víctor López Seoane (A Coruña)
Fernando Vidal Collazo	CIFP Universidade Laboral (Culleredo)
Raquel Sánchez Mata	IES Monte das Moas (A Coruña)
Óscar Iglesias Araújo	IES Xelmírez I (Compostela)
Cris Vázquez Del Prisco	IES Eduardo Pondal (Ponteceso)
Luana Ferreira Pires	EPAPU Eduardo Pondal (A Coruña)
Anxo Otero Montero	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Maiuca Cortón Tesouro	CEIP de Outes
Tucho Méndez López	IES Salvador de Madariaga (A Coruña)
Paula Morales Pereira	IES Eusebio da Guarda (A Coruña)
Henrique Xoán Rodríguez Pantín	CPI Plurilingüe O Cruce (Cerceda)
Ana María Allegue Casal	IES Breamo (Pontedeume)
Jorge Gutiérrez Maroto	IES Ferrol Vello (Ferrol)
Alba Sánchez Novo	IES de Fene
Pedro Lamas Carral	IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Ana Calviño Bestilleiro	CIFP Paseo das Pontes (A Coruña)

José Antonio Valiña Alonso..... IES Isidro Parga Pondal (Carballo)
Carmina Lema Cotelo..... IES Ramón Otero Pedraio (A Coruña)
Xosé Antonio López Silva..... IES de Ames
María Lojo Abeijón..... CPI Plurilingüe Cernadas de Castro (Lousame)
Raquel Rendo Martínez..... IES Miraflores (Oleiros)
Miguel Louzao Outeiro..... CPI Plurilingüe de Vedra
Charo Pastoriza Entenza..... IES Adormideras (A Coruña)
María José Portero Sotelo..... CEIP Plurilingüe O Graxal (Cambre)
Andrés Etxeitxa Costales..... EASD Mestre Mateo (Compostela)
Juan José González Luaces..... IES Saturnino Montojo (Ferrol)
Milagros Sacido Romero..... IES Antonio Fraguas Fraguas (Compostela)
Paulo Rendo Martínez..... IES Xulián Magariños (Negreira)
Estela Areas Pérez..... IES Xelmírez I (Compostela)
Chema Jiménez Bernal..... CIFP Coroso (Ribeira)
María José Caride Delgado..... CIFP Ánxel Casal (A Coruña)
Lidia Rodríguez Rodríguez..... CIFP Ánxel Casal (A Coruña)
Francisco Javier Cabana Casas..... CEIP Plurilingüe de Andrade (Pontedeume)
Rosa García Facal..... IES Monte Neme (Carballo)
Alberto López Muñiz..... CEIP Plurilingüe Vicente Otero Valcárcel (Ferrol)
Mila Rodríguez Abad..... CEIP Plurilingüe Wenceslao Fernández Flórez (A Coruña)
César Lema Pérez..... IES Xelmírez I (Compostela)
Carme Moure Espiño..... IES Xelmírez I (Compostela)
Susana Núñez Real..... IES Salvador de Madariaga (A Coruña)
Iñaki Varela Pérez..... IES de Oroso
Rosa Figueroa Insua..... EASD Mestre Mateo (Compostela)
Vicente Bouzas Caamaño..... CIFP Imaxe e Son (A Coruña)
Lara Rozados Lorenzo..... IES Rosalía de Castro (Compostela)
Xiao Somoza Rodríguez..... CPI Plurilingüe Eusebio Lorenzo Baleirón (Dodro)

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

Lugo

Traballadora	Centro de traballo
Emma González Ferreiro	IES Sanxillao (Lugo)
Félix Roca Rábade	IES Francisco Daviña Rei (Monforte de Lemos)
Carmen Fernández Anllo	IES Ánxel Fole (Lugo)
Marcos Chavarría Teijeiro	IES Ánxel Fole (Lugo)
Alba Díaz Fernández	CEIP De Muimenta (Cospeito)
Lois Pérez Díaz	CEIP Veleiro-Docampo (Castro De Rei)
Consuelo Rodríguez Prieto	Equipo De Orientación Específico (Lugo)
José Manuel Cabezudo Moreno	CEIP A Ponte (Lugo)
Celia M.ª García Pena	IES Sanxillao (Lugo)
Francisco Xabier Legaspi Díaz	IES Lucus Augusti (Lugo)



María Guerreiro Muñoz	IES Nosa Sra. Dos Ollos Grandes (Lugo)
Javier Gómez Vázquez	IES San Rosendo (Mondoñedo)
M.ª Das Mercedes Grueso Valiño	CEIP Menéndez Pelayo (Lugo)
Xoán Xosé Díaz Valiño	CEIP Veleiro-Docampo (Castro De Rei)
Elba Cancio Villamarín	IES Da Terra Cha Xosé Trapero Pardo (Castro De Rei)
Víctor Alfredo Peinó Díaz	IES Lois Peña Novo (Vilalba)
Yolanda Pérez Zapiain	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
Gelo Peña Portomeñe	CEIP Illa Verde (Lugo)
M.ª Elvira Gómez Rodriguez	CEIP Illa Verde (Lugo)
Iván López Arias	CEIP Poeta Avelino Díaz (Meira)
Celia M.ª Armesto Rodríguez	CEIP Illa Verde (Lugo)
Alejandro Núñez Ceide	CEIP Anexa (Lugo)
M.ª Do Pilar García López	Equipo De Orientación Específico (Lugo)
Jesús Manuel Manteiga Sanjurjo	IES Río Miño (Rábade)
Fátima Cruzado Folgueira	CEIP A Ponte (Lugo)
Emilio Alberto Guerreiro Muñoz	CIFP Politécnico (Lugo)
María Cendán González	IES San Rosendo (Mondoñedo)
Tomás Antonio Fernández Pardo	CIFP As Mercedes (Lugo)
Rosario Núñez Núñez	CEIP Sagrado Corazón (Lugo)
Gabriel De Paz Urueña	IES Marqués De Sargadelos (Cervo)
Ana Isabel Seoane Vázquez	IES Poeta Díaz Castro (Guitiriz)
José Manuel Fernández Dorado	IES Muralla Romana (Lugo)
Melania Coedo Pérez	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
Jesús Mata Bastos	CEIP Anexa (Lugo)
Covadonga Mata Bastos	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
Jose Luis Iglesias Fernández	IES Lucus Augusti (Lugo)
Lucía Rodil Gasalla	EPAPU Monterroso
M.ª Del Carmen Areán Prado	IES Muralla Romana (Lugo)
Verónica Gaute Montes	EOI De Lugo (Lugo)
M.ª Carmen Vivero González	IES Xograr Afonso Gómez (Sarria)
Eva Gómez Neira	CEIP De Nadela (Lugo)
M.ª Pilar Roibás Sierra	CEE Santa María (Lugo)
Josefa López Rivas	IES Pedregal De Irimia (Meira)
Elena Samartino López	IES Monte Castelo (Burela)

Lucía De La Torre Caneda	CEIP Frei Luís De Granada (Sarria)
Ana María Iglesias Fernández	CEIP Rosalia De Castro (Lugo)
M.ª Carmen Vila Enriquez	IES Muralla Romana (Lugo)
M.ª Inés Fernández Baz	IES Muralla Romana (Lugo)
M.ª Jesus Polo Pigueiras	IES Marqués De Sargadelos (Cervo)
Alicia Puchades Tella Villamarín	IES Anxel Fole (Lugo)
Mónica Rodríguez Crecente	CEIP Lagostelle (Guitiriz)
M.ª Fernanda Suárez Méndez	CPI De Castroverde
M.ª Jose Veiga Díaz	EOI De Lugo
Eva Cristina Piñeiro Janeiro	EOI De Lugo
Rosalía Pérez Gómez	CPI de Navia de Suarna
Eva Ríos Cobas	IES Río Miño (Rábade)
Patricia Muñoz-Ayala Sánchez	IES Sanxillao (Lugo)
Delia Remedios Polo Losada	IES Muralla Romana (Lugo)
M.ª Nila González Ferreiro	Equipo De Orientación Específico (Lugo)
María Nieves Domínguez González	IES Francisco Daviña Rei (Monforte de Lemos)
Marcos Santamaría Somoza	IES De Foz
Irene Calveiro Hermo	CEIP De Muimenta (Cospeito)
Carlos Vázquez Fernández	CEIP Illa Verde (Lugo)
María Isabel Santalla Lastra	CEIP Manuel Mato Vizoso (Vilalba)
Nieves Neira Roca	CPI De Cervantes
Ana Navaza Lence	CEIP As Gándaras (Lugo)
Alba Fernández Castedo	EEI Xela Arias (Sarria)
Marta García Guerra	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
María Castro Rodríguez	IES Fonmiñá (Pastoriza)
Tania Gayoso Felpeto	CEIP Monseivane (Vilalba)
Pablo Rocha Pena	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
Andrea Norma Bettinelli Campagnale	CEIP Virxe Do Corpiño (Begonte)
Jacobo Díaz Paz	CEIP De Muimenta (Cospeito)
Eva González Rodríguez	IES Leiras Pulpeiro (Lugo)
Javier Ramos Lamas	CPI Santo Tomé Do Carballo (Taboada)
Sara Campos González	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
María Núñez Chao	CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
M.ª Yolanda Espiñeira Martinez	IES Nosa Sra. Dos Ollos Grandes (Lugo)

Xosé Antón Domínguez López..... IES Val Do Asma (Chantada)
Miguel Fernández Triana..... IES María Sarmiento (Viveiro)
Sabela Varela Fernández..... IES A Pinguela (Monforte De Lemos)
Daniel Díaz Trigo..... IES Nosa Sra. Dos Ollos Grandes (Lugo)
Marta Cuba Alonso..... IES Francisco Daviña Rei (Monforte
..... de Lemos)
Lourdes Abuide Valcarce..... CPI Virxe Do Monte (Cospeito)
M.ª Dolores López Rodríguez..... IES Val Do Asma (Chantada)
M.ª Cristina Fernández Fernández..... CPI De Castroverde
Nazare Carrín Fernández..... IES Fontem Albei (A Fonsagrada)
Vanesa Rivas Pena..... IES Vilar Ponte (Viveiro)
Marisa Rodríguez Gigán..... IES Fontem Albei (A Fonsagrada)

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

Ourense

Traballadora	Centro de traballo
Comba Campoi García	CIFP Portovello (Ourense)
Óscar Franco Fernández	CIFP A Farixa (Ourense)
Gloria Vega Cuadrado	CPI José García García (Ourense)
Aarón Bernárdez Pérez	CEIP Filomena Dato (Barbadás)
Eva Dios González	IES As Lagoas (Ourense)
Alberto Fortes Novoa	IES García Barbón (Verín)
Ana Domínguez Álvarez	CEIP Inmaculada (Ourense)
David Bruzos Higuero	IES As Lagoas (Ourense)
Lucía Gil Iglesias	EOI de Ourense
Pepe Fernández Izquierdo	IES Lauro Olmo (O Barco)
Marianne Equy	CPI Padrenda-Crespos (Padrenda)



Álvaro Pérez Cancelas	IES Julio Prieto Nespereira (Ourense)
Cristina Cruz Fernández	CPI Antonio Faílde (Coles)
Xavier Pérez Gallego	CPI Padre Crespo (Xunqueira de Ambía)
Maribí Álvarez Campo	CEIP De Ribadavia
Rubén Álvarez Silva	IES San Mamede (Maceda)
Cristina Quiroga Iglesias	IES 12 De Outubro (Ourense)
Antonio Saco Rodríguez	CEIP Padre Feijóo (Allariz)
Marosa Ferreiro Lamas	CEIP Padre Feijóo (Allariz)
Germán López Hernández	EPAPU de Ourense
Ana Cristina Carid Peña	IES 12 de Outubro (Ourense)
Rubén Diz Díaz	CEIP Nosa Señora De Xuvencos (Boborás)
Paula Borrajo Castro	CPI Antonio Faílde (Coles)
Víctor Calviño Pérez	IES Cidade de Antioquía (Xinzo)
Xiana Lastra Pernas	IES Manuel Chamoso Lamas (O Carballiño)
Noelia Dorrego Fernández	CIFP Portovello (Ourense)
José Ángel Lorenzo López	IES Celso Emilio Ferreiro (Celanova)
Beatriz Corbacho González	CPI Virxe dos Remedios (Castro Caldelas)
Adela Guinarte Varela	CEIP A Ponte (Ourense)
Sandra Álvarez Pérez	CEIP Irmáns Villar (Ourense)
María De Toro González	IES de Allariz
Raquel Varela Novoa	IES das Lagoas (Ourense)
Pilar Díaz Sóñara	CEIP Albino Nuñez (Ourense)
Silvia Barguiela Vázquez	CPI Antonio Faílde (Coles)
Cristalina Pérez González	CEIP Filomena Dato (Barbadás)

CANDIDATURA POR PROVINCIAS

Pontevedra

Traballadora	Centro de traballo
Bétol García Pichel	CEIP A Lomba (Vilagarcía de Arousa)
Manoel Ucha Díaz	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Lola Cousido Piñeiro	IES de Poio
Avelino Iglesias Fernández	IES Politécnico de Vigo
Laura Sánchez Fernández	IES Carlos Casares (Vigo)
Jacob Seijas Cal	IES Ribeira do Louro (O Porriño)
Mónica Soto Balo	IES Castelao (Vigo)
Pablo Nimo Liboreiro	CEIP de Belesar (Pontevedra)
Chus Ferrín Iglesias	IES Castelao (Vigo)
Mar Platero Vilaboa	IES do Castro (Vigo)
Yolanda Cobas Fernández	CEIP Plurilíngüe Carballal (Cabral)
Ana María Fernández Fernández	ESAD (Vigo)
Ana Belén Vázquez Pardal	IES de Cotobade (Pontevedra)



Diego González Mariño	Conservatorio Municipal de Ponteareas
Lorena Negreira López	CPI A Cañiza
Xosé Álvarez García	IES San Tomé de Freixeiro (Vigo)
María Irma Álvarez Dieguez	IES Politécnico de Vigo
María Victoria Pazos Garrido	IES Politécnico de Vigo
Ana Fresco Barreira	IES Politécnico de Vigo
Ángela Caldas Hernández	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Irene Seara Oro	CIFP Audiovisual de Vigo
Raquel Pérez Peleteiro	CEIP Dr. Fleming (Vigo)
Elvira Pérez Fernández	CEIP Dr. Fleming (Vigo)
Alberto Boullosa Vázquez	IES Plurilingüe A Paralaia (Moaña)
María Xosé Solleiro Díaz	IES San Paio (Tui)
María Fernandez Ferrón	CEIP Plurilingüe San Benito de Lérez (Pontevedra)
Xavier Groba González	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Eva Piña Rodríguez	IES Politécnico de Vigo (Vigo)
Eliseu Mera Quintáns	IES de Valga (Valga)
Ana Gómez Fernández	CEIP Plurilingüe Seis do Nadal (Vigo)
Clara Rodríguez Márquez	IES Escolas Proval (Nigrán)
José Manuel Fernández González	CMUS Superior de Vigo
Gloria Marino Ambrosio	CIFP Manuel Antonio (Vigo)
Agostiño Nieto Pazó	EPA do Berbés (Vigo)
Inés Montenegro Fernández	IES Ricardo Mella (Vigo)
Agustín Lago Durán	CIFP Fermín Bouza Brey (Vilagarcía de Arousa)
Alejandra Pereira Añón	IES Álvaro Cunqueiro (Vigo)
Alexandre Cendón González	IES do Barral (Ponteareas)
Elena López Vara	IES de Rodeira (Cangas)
Xaquín Pastoriza Cerviño	IES Politécnico de Vigo (Vigo)
Mamen Pérez Rico	EOI Vilagarcía de Arousa
Emilio Ínsua López	IES A Basella (Vilanova de Arousa)
Susana Faílde Porto	IES Pintor Colmeiro (Silleda)
Antía Marcote Cal	IES Primeiro de Marzo (Baiona)
Esther Pedrouzo Vázquez	IESA Sangriña (A Guarda)

STEG