

Pra que a ESCOLA sexa a CHAVE

PROGRAMA

#FP

No STEG traballamos por unha
Formación Profesional de
calidade entendemos a FP como
o eixo integrador da sociedade.

Para eso necesítase mudar a
actual e recente lei de Formación
Profesional.



**EN
SI
NO**

**Público
Feminista
Galego
Laico
de Calidade**

**Sindicato de Traballadoras
e Traballadores do Ensino
de Galiza**



EN
SI
NO

Público
Feminista
Galego
Laico
de Calidade

#FP



Corpo único de ensinantes: Todo o profesorado de FP no Grupo A1

O STEG reclama con forza a consecución dun corpo único de ensinantes, cunha formación continua en relación coa función educativa desenvolta. **Trátase de valorar o traballo realizado por todas as docentes**, non esquecendo que para **calquer nivel educativo requírese a mesma dedicación** por iso **apostamos pola integración** de todo o profesorado de FP no Grupo A1.

Xestión exclusivamente pública dos servizos

Todos os recursos públicos teñen que ir destinados **á FP pública regrada, aumentando a oferta formativa** ordinaria e modular e investindo na mellora dos recursos e instalacións.

Control público exclusivo sobre os títulos e certificados profesionais. Non aos concertos nin á privatización.

A xestión de todas as actividades formativa deben ser exclusivamente pública.



EN
SI
NO

Público
Feminista
Galego
Laico
de Calidade

#FP



Condicións laborais

Dotación de horas lectivas suficientes para levar a cabo con eficacia **as titorías de FCT e do módulo de proxecto, dinamizacións**, proxectos de **I+D+i** e concursos. **Dotación de 1 hora de titoría** en todos os **cursos presenciais de grado medio e superior e 2 horas como mínimo nos de grado básico cunha hora de titoría individual**. Actualización do importe de pago de dietas e quilometraxe.

Dotar os centros públicos das familias profesionais completas abarcando a FP de **grado básico, medio e superior**, levando a cabo desdobramentos nos ciclos mais demandados e naqueles nos que a manipulación de maquinaria requira unha supervisión continua.

Volta as 18 horas lectivas: No curso 2007-2008 conseguimos a redución das horas de docencia directa no corpo FP. A Orde 23/06/2011 emitida pola Xunta do Partido Popular incrementou novamente as horas de docencia ás 23.

O STEG reclama a volta inmediata ás **18 horas lectivas**, como paso previo a unha nova redución que leve a mellora da calidade educativa.

Modificar as condicións da lei de compatibilidades para poder adécala as esixencias de actualización que se lle fai ao profesorado.

Saúde laboral

Elaboración dunha normativa de saúde laboral para as distintas enfermidades derivadas da práctica dos ensinos propios da Formación Profesional e adaptación dos centros para previr estas doenzas: insonorizacións, redimensión de aulas segundo a materia para impartir nelas, climatización; extracción de fumes tóxicos, chans específicos. Así como a correcta formación en hixiene e técnica postural.



EN
SI
NO

Público
Feminista
Galego
Laico
de Calidade

#FP



Acceso á función Pública

Estabilización do profesorado. O STEG impugnou o RD 70/1999 e **Aposta** de forma decidida pola **DOBRE VIA** como forma de acceso á función pública.

Non computar nos méritos os anos de experiencia en ensino cocertado-privado.

Exesimos a unificación de criterios entre os tribunais, así como aplicación de medidas de reclamación urgente e claras.

Entendemos que as partes orais e prácticas dos procesos selectivos deben ser gravadas, para garantir o dereito do administrado á obtención de proba en caso de reclamación.



**EN
SI
NO**

**Público
Feminista
Galego
Laico
de Calidade**

#FP



Atención á diversidade

Dotación ós/aos Centros de Educación Especial dos títulos completos de FP de grado básico/FPB e recoñecemento efectivo da función de xefatura de departamento nestes centros.

O STEG non entende **unha FP de calidade** sin atender a **diversidade** do alumnado por eso **traballamos por a redución de ratios**: A relación entre a redución do número de alumnado por aula e docente a mellora da calidade do ensino é un principio unanimemente aceptado. O STEG, en consonancia coa Rede de Atención á Infancia da Comisión Europea reclama a redución das ratios en todos os niveis educativos.

Entendemos que as ratios teñen que adecuarse aos criterios de avaliación de cada unha das competencias finais profesionais que ten que adquirir o alumnado.

Dotación ós/aos Centros de Educación Especial dos títulos completos de FP de grado básico/FPB e recoñecemento efectivo da función de xefatura de departamento nestes centros.



EN
SI
NO

Público
Feminista
Galego
Laico
de Calidade

#FP



Potenciación dos centros no rural

Os centros educativos do rural constitúen un elemento fundamental para artellar a nosa vida en sociedade, atendendo á propia idiosincracia do país, eminentemente rural.

É preciso reverter o desmantelamento do ensino do rural feito pola Xunta do Partido Popular. Para o STEG é fundamental reverter estas políticas. Traballamos por un e deseño dunha oferta formativa e desenvolvemento dun currículo axeitado ao valor patrimonial e etnográfico do territorio que posibilite a formación do alumnado na súa contorna e favoreza a fixeza de poboación no rural.



EN
SI
NO

Público
Feminista
Galego
Laico
de Calidade

#FP



Ensino Galego

- **Derrogación urxente do Decreto de Plurilingüismo**
- **Recuperar ó cen por cen as axudas á normalización lingüística**
- **Recuperar o uso do galego entre o alumnado nas grandes cidades**
- **Deter o proceso de substitución lingüística**

Levamos anos sinalando o proceso de substitución no que se encontra a lingua propia do país. A nosa organización acudiu á xustiza no seu momento -dándolle esta a razón en 2010- para sinalar a improcedencia do chamado Decreto de Plurilingüismo. O STEG entende que este foi lesivo e hostil para o galego como lingua minorizada e, ademais, as políticas lingüísticas desenvoltas ata o de agora estiveron centradas na educación secundaria, é dicir, anos despois de sucedida esta mudá. Os datos convidan a cuestionar, non só o actual Decreto en vigor, senón tamén o modelo lingüístico e reflexionar sobre as modificacións precisas para estas políticas por parte do goberno da Xunta e, en especial, a súa Consellería de Educación, polo cal xulgamos fundamental recuperar nos centros integrados de Formación Profesional os **Equipos de Normalización Lingüística**, denominación que Feijóo mudou en "dinamización", restándolle o carácter de restitución, corrección e perspectiva ecolóxica que o coidado da lingua propia –e minorizada- precisa, sendo **normalizada**.

Ao tempo, o STEG defende a derrogación do Decreto de Plurilingüismo, pois a realidade lingüística ao respecto do galego en moitos centros de Infantil e Primaria así o requiren, ademais dos datos estatísticos, que sustentan esta nosa reivindicación:

O IGE amosou en **2014** que, entre 2008 e 2013, descende a suma daqueles que declaran falar "en galego sempre" ou "máis galego que castelán" dende o 56,4% até o 50,9% e crece a porcentaxe de monolingües en castelán (pasa do 20,05% ao 25,95%).

2016: o Comité de Expertos do Consello de Europa destaca que o devandito decreto de 2010 "limita o ensino en galego a un máximo do 50% co propósito final de reduci-lo a un terzo" e advirte de que isto "entra claramente en contradición cos compromisos escollidos polas autoridades de acordo coa Carta que esixe a educación predominantemente en galego". Por iso, o Consello de Europa insta "encarecidamente" a Xunta que impulse o galego na educación e lembra que os compromisos adquiridos no tratado internacional continúan sen se cumprir "nin en preescolar, nin en primaria, nin en secundaria".

Pero ademais, o Consello de Europa ten en conta tamén os datos achegados por diversas organizacións a prol da lingua ou do ámbito educativo no que se destaca a escasísima presenza do galego en preescolar, especialmente nas cidades, o veto á lingua propia nas materias científicas ou a introdución dun trilingüismo que acaba por "minguar o número de horas impartidas en galego".

2021: O STEG denuncia diante da Valedora do pobo as preocupantes conclusións que a Real Academia Galega vén de facer públicas ao abeiro do chamado Mapa sociolingüístico escolar de Ames, o cal ofrece un diagnóstico exhaustivo de interese para o conxunto do país, a partir do municipio coa poboación máis nova de Galiza e cun uso familiar do galego superior ao doutros urbanos e periurbanos. Dende o STEG entendemos que a análise da actual situación sociolingüística provén dunha institución que se conta entre as máis prestixiosas do país pola propia traxectoria da mesma e polas persoas que fan parte dela e, por tanto, atender as súas razóns é un factor esencial para a definición de medidas efectivas ante o desafío colectivo que temos como país: o de permitirlles ás xeracións vindeiras que gocen da riqueza que significa termos unha lingua propia.