

CLAVES FEMINISTAS PARA UNHA SOCIEDADE ENFERMA

8 de marzo 2014

DÍA INTERNACIONAL DAS MULLERES



**ACTIVIDADES PARA
SECUNDARIA
8 DE MARZO DO 2014**



STES
INTERSECTORAL
Organización de Mujeres

Educación Secundaria

Actividades 1º da ESO

1. MULLERES NA SOPA

MATERIAIS: bolígrafo

OBXECTIVOS: Desenvolver o coñecemento por parte do alumnado dos logros das mulleres no Estado español.

METODOLOXÍA: Explicarlle ao alumnado a importancia do traballo das mulleres e como lles mereceu recoñecementos internacionais. Unha sesión de 55´.

DESENVOLVEMENTO: A actividade de procura de nomes na sopa de letras pode suscitarse de forma individual e o labor investigador en grupos.

- Localiza na sopa de letras os nomes de 7 mulleres destacadas no ámbito estatal. 3 delas son deportistas actuais, 1 científica e 3 loitadoras históricas dos dereitos das mulleres.

- Investiga cales foron os logros máis importantes de cada unha delas.

A	N	G	E	L	A	P	U	M	A	R	I	E	G	A	R	W	F
F	I	R	D	E	Z	I	L	A	M	O	R	U	E	G	O	S	E
G	E	N	U	Ñ	I	P	H	R	E	M	O	G	M	W	J	I	D
H	G	T	R	U	Q	O	U	G	Y	A	B	T	M	F	S	B	E
U	F	Z	N	Y	U	R	Ñ	A	W	O	I	L	A	T	H	N	R
I	T	U	E	C	I	D	O	R	A	P	U	V	M	F	D	K	I
G	O	I	P	X	R	E	H	I	L	M	F	C	E	U	I	J	C
O	H	W	A	O	L	R	E	T	R	A	L	L	N	S	I	M	A
B	E	K	S	M	E	T	K	A	E	C	I	U	G	I	L	U	M
O	N	U	A	R	A	Y	T	S	H	A	O	A	U	S	Ñ	V	O
J	C	O	B	E	S	U	L	A	Ñ	R	R	Ñ	A	E	I	S	N
U	N	R	A	T	E	Ñ	E	L	I	A	A	O	L	T	G	N	T
N	I	E	N	W	O	H	C	A	M	L	Ñ	R	Z	A	E	Ñ	S
Z	I	S	E	L	D	A	S	S	I	C	E	N	O	W	U	I	E
E	R	I	R	T	B	A	G	O	S	Z	I	T	I	Ñ	Y	Z	N
C	O	N	C	E	P	C	I	O	N	A	R	E	N	A	L	Ñ	Y

propuesta didáctica

2.A MULLER TRABALLADORA NO FOGAR

MATERIAIS: bolígrafo e papel.

OBXECTIVOS: Desenvolver no alumnado a capacidade crítica. Dar a coñecer os diferentes traballos das mulleres e o recoñecemento social do seu labor. Rexeitar, por parte do alumnado, o concepto de que o traballo doméstico é só labor da muller. Dar valor ao traballo doméstico realizado tradicionalmente polas mulleres.

METODOLOXÍA: Explicarlle ao alumnado os diferentes tipos de traballo desenvolvidos polas mulleres e analizar a seguinte viñeta. Levar a cabo unha análise da viñeta co grupo-clase e suscitar un debate posterior sobre o recoñecemento do traballo que supoñen os labores domésticos. A actividade terá unha duración de 50´.

DESENVOLVEMENTO:

Observa a seguinte viñeta e responde as preguntas:

- Que tipo de traballo desenvolve a muller: produtivo ou doméstico? Explica a diferenza entre un e outro.
- Cres que o debuxo é un exemplo de corresponsabilidade doméstica ou que suscita un estereotipo de xénero? Explica por que.
- Á vista do debuxo, coidas que o home respecta a muller e o seu traballo? Razoa a túa resposta.
- Avalía a importancia do traballo doméstico para a sociedade e a necesidade do seu recoñecemento económico.
- Realiza un debuxo no que non aparezan roles de xénero na distribución do traballo.



Actividades 2º da ESO

1. CONCILIAR É SAÚDE

MATERIAIS: Conexión a Internet ou fotocopias do artigo.

OBXECTIVOS: Concienciar ao alumnado da importancia da conciliación da vida familiar e laboral e dos beneficios que trae consigo. Mostrar como a conciliación laboral facilita o reparto de tarefas dentro do grupo familiar, enriquece os lazos afectivos e dota de tempo ás mulleres para realizaren actividades lúdicas.

METODOLOXÍA: Explícaselle ao grupo-clase a influencia que os horarios laborais poden ter para desenvolver unha vida familiar satisfactoria e a existencia de medidas que facilitan o desenvolvemento satisfactorio dos ámbitos familiar e laboral. Lese o artigo de prensa e divídese o grupo-clase en subgrupos de 4 persoas para que respondan as preguntas. A actividade ocupará 25´.

DESENVOLVEMENTO:

Le o seguinte artigo de prensa:

- Define o termo “conciliación de vida familiar e laboral”.
- Enumera os beneficios que ten para as persoas a conciliación da vida familiar e laboral.

- Terían máis beneficios as empresas se aplicasen medidas de conciliación? Explica por que
- Define os conceptos de “corresponsabilidade” e “coeducación”. Á vista do artigo, coidas que a conciliación da vida familiar e laboral podería favorecerelos?
- Analiza os hábitos laborais e familiares das persoas da túa contorna. Cres que se favorece a conciliación da vida familiar e laboral? Por que?

2. MULLERES TRABALLADORAS NA HISTORIA

MATERIAIS: Necesitarase conexión a Internet, programa de powerpoint.

OBXECTIVOS: Coñecer as conquistas das mulleres no ámbito laboral. Valorar os traballos realizados polas mulleres, tanto os remunerados como os non remunerados.

METODOLOXÍA: Explícaselle ao alumnado cando ten lugar a incorporación da muller ao traballo remunerado fóra de casa. Divídese o grupo-aula en subgrupos de 6 e súcitaselles o desenvolvemento da actividade. Esta ocupará unha sesión de 55’.

DESENVOLVEMENTO:

- Procura en Internet fotografías de mulleres traballando, tanto na actualidade como en épocas pasadas e realiza unha presentación powerpoint sobre as profesións desempeñadas polas mulleres. Ordena as fotografías de forma cronolóxica.
- Puxeches algunha fotografía de mulleres facendo os labores do fogar? Por que?
- Tiveron as mulleres acceso a todas as profesións ao longo da historia? É xusta esa situación? Explica por que.

Actividades 3º da ESO

1. MULLERES NA CIDADE

MATERIAIS: Rueiro da cidade, enciclopedias, libros de texto...

OBXECTIVOS: Concienciar ao alumnado da invisibilización das actividades das mulleres a través da análise dos nomes das rúas da súa cidade. Fomentar o labor investigador e de recoñecemento das mulleres e os seus logros entre o alumnado.

METODOLOXÍA: Explicarlle o contido da actividade e os seus obxectivos ao alumnado. Dividir o grupo-clase en 4 subgrupos e realizar unha posta en común do traballo de cada subgrupo. A sesión ocupará 50’.

DESENVOLVEMENTO:

- Toma un rueiro da túa cidade e localiza aquelas rúas ou espazos urbanos que teñan nome de muller. Elabora unha pequena ficha biográfica destas mulleres, na que aparezan as súas datas de nacemento e falecemento, unha indicación sobre a que se dedicaban e os seus logros máis destacados.
- Localiza no plano as rúas e os espazos que fan referencia ás mulleres. Analiza en que zona da cidade se encontran e pescuda, se che é posible, o momento en que se lle deu ese nome.
- Á vista dos datos recollidos, coidas que se lle dá a mesma importancia ás mulleres que aos homes na nomenclatura dos espazos urbanos? A que cres que é debido?
- Define o concepto “invisibilización”.
- Decídide a que muller lle dedicariades unha rúa ou un espazo na vosa cidade e explicade por que a elixistes.

2. PARA NON DEIXAR MENTAR ÁS MULLERES

MATERIAIS: Conexión a Internet ou fotocopias do artigo.



OBXECTIVOS: Concienciar ao alumnado da necesidade de eliminar a discriminación laboral das mulleres.

METODOLOXÍA: Explícaselle ao alumnado o que é a Convención contra a discriminación da muller. Divídese o grupo-aula en subgrupos de 4 compoñentes para analizaren o artigo 11 desta convención, despois realizarase unha posta en común. A sesión durará 50'.

DESENVOLVEMENTO: Le o artigo 11 da Convención contra a discriminación da muller e contesta as cuestións.

Convención contra a discriminación da muller: [Enlace](#)

Artigo 11

1. Os Estados Partes adoptarán todas as medidas apropiadas para eliminar a discriminación contra a muller na esfera do emprego a fin de asegurar, en condicións de igualdade entre homes e mulleres, os mesmos dereitos, en particular:

- O dereito ao traballo como dereito inalienable de todo ser humano;
- O dereito ás mesmas oportunidades de emprego, inclusive á aplicación dos mesmos criterios de selección nas cuestións de emprego;
- O dereito a elixir libremente profesión e emprego, o dereito ao ascenso, á estabilidade no emprego e a todas as prestacións e outras condicións de servizo, e o dereito ao acceso á formación e posta ao día profesional, incluída a aprendizaxe, a formación profesional e o adestramento periódico;
- O dereito a igual remuneración, incluídas as prestacións, e a igualdade de trato con respecto a un traballo de igual valor, así como a igualdade de trato con respecto á avaliación da calidade de traballo;
- O dereito á seguridade social, en particular en casos de xubilación, desemprego, enfermidade, invalidez, vellez ou outra incapacidade para traballar, así como o dereito a vacacións e pagas;
- O dereito á protección da saúde e á seguridade nas condicións de traballo, incluso a salvagarda da función de reprodución.

2. A fin de impedir a discriminación contra a muller por razóns de matrimonio ou maternidade e asegurar a efectividade do seu dereito a traballar, os Estados Partes tomarán medidas adecuadas para:

- Prohibir, baixo pena de sancións, o despedimento por motivo de embarazo ou licenza de maternidade e a discriminación nos despedimentos sobre a base de estado civil; Implantar a licenza de maternidade con soldo pago ou con prestacións sociais iguais sen perda do emprego previo, a antigüidade ou os beneficios sociais;
- Alentar o fornecemento dos servizos sociais de apoio necesarios para permitir que os pais combinen as obrigas para coa familia.

CUESTIÓN S:

- Coidas que actualmente se respectan as condicións suscitadas no articulado que acabas de ler?
- Investiga sobre os estados que son máis respectuosos coas condicións laborais da muller e analiza as diferenzas e semellanzas co Estado español.
- Busca noticias que reflictan o respecto polas condicións laborais das mulleres e outras que evidencien que non se favorecen esas condicións.
- Revisa o articulado e sinala que outros artigos che parecen interesantes para lograr a igualdade da muller.
- Define os termos: "equidade", "conciliación da vida familiar e laboral".

Actividades 4º da ESO

1. DEREITOS DAS MULLERES: ELIXIR SER NAJS

MATERIAIS: proxector ou ordenadores con conexión a Internet.

OBXECTIVOS: Concienciar ao alumnado sobre a importancia do dereito das mulleres a decidir sobre a súa maternidade. Reflexionar sobre a importancia de ter un estado e unha lexislación que non coarte a liberdade das mulleres. Valorar a necesidade dunhas garantías sanitarias para as mulleres.

METODOLOXÍA: Facer para o alumnado unha breve introdución sobre as diferentes situacións relativas ao dereito das mulleres a abortar na historia recente de España, a prohibición de abortar, a lei do 85 e a lei do 2010 ata a actual reforma suscitada polo Ministro Gallardón. A sesión terá unha duración de 55'.

DESENVOLVEMENTO

Visualiza os vídeos e le o seguinte artigo de prensa:

- ⇒ “Decidir nos hace libres”: [Enlace](#)
- ⇒ “100.000 mujeres invisibles”: [Enlace](#)
- ⇒ Artigo de El País: [Enlace](#)

Reflexiona sobre as seguintes cuestións:

- Cales son as razóns que levan ás mulleres dos vídeos a abortar? Cres que foi fácil esa decisión para elas?
- Algunha das protagonistas tivo dúbidas sobre se abortar ou non? Que fixo que tomase a decisión de abortar?
- Se volvesen atoparse nas mesmas circunstancias, coidas que volverían abortar? Por que?
- Podería ter consecuencias para a saúde ou ata para a propia vida das mulleres ter que abortar na clandestinidade?
- Se se prohibise o aborto en España ou se cambiasen as condicións actuais, que poderían facer aquelas mulleres que quixesen abortar?
- Investiga sobre as condicións da actual lei do aborto e sobre as que implantaría a proposta do ministro Gallardón.

2. MULLERES NO CUMJO

MATERIAIS: Xornais, revistas, fotografías, cartolinas, cores.

OBXECTIVOS: Analizar as actividades profesionais das mulleres na actualidade. Valorar a existencia ou non de obstáculos para o ascenso profesional das mulleres.

METODOLOXÍA: Facerlle reflexionar ao alumnado sobre o ascenso profesional de homes e mulleres, especialmente na ciencia e nos altos cargos das empresas. Divídese o grupo-clase en subgrupos de 6 persoas. A sesión durará 55'.

DESENVOLVEMENTO:

- Busca información e fotografías sobre as actividades profesionais das mulleres na actualidade facendo especial fincapé nos altos cargos das empresas privadas, na ciencia, a investigación e nos organismos internacionais.
- Que atopas: máis mulleres ou máis homes? Coidas que é normal esa situación? Explica por que.

Podes ler este artigo para responder as seguintes preguntas: [Enlace](#)

- Busca o significado da expresión “teito de cristal”. Coidas que se axusta ao que estás descubrindo coa túa investigación?
- Que son as “barreiras invisibles”? Coidas que as mulleres se atoparon ou aínda se atopan con esas “barreiras invisibles”? Pon algún exemplo.
- Cres que se poderían aplicar medidas para reverter esta situación? Explica cales.

propuesta didáctica