

79. La competencia digital: las tecnologías de la información y la comunicación y su papel en la enseñanza, el aprendizaje y el autoaprendizaje de la lengua rumana.

79.1 Las tecnologías de la información y la comunicación y su papel en la enseñanza.

79.2 Las tecnologías de la información y la comunicación y su papel el aprendizaje y el autoaprendizaje.

#### *Ruso*

1. Teorías sobre la lengua, su adquisición y su aprendizaje: implicaciones para la didáctica del ruso.

1.1 Teorías sobre la lengua, su adquisición y su aprendizaje.

1.2 Implicaciones de la teoría lingüística para la didáctica del ruso.

2. Metodología de la enseñanza del ruso: enfoques, actividades y recursos. Criterios de selección y uso de materiales didácticos y auténticos.

2.1 Enfoques, actividades y recursos metodológicos.

2.2 Criterios de selección y uso de materiales didácticos.

2.3 Criterios de selección y uso de materiales auténticos.

3. El papel de las escuelas oficiales de idiomas en las políticas educativas lingüísticas europeas. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y el Portfolio Europeo de las Lenguas como instrumentos para fomentar el pluriculturalismo y el plurilingüismo.

3.1 Las políticas educativas lingüísticas europeas.

3.2 Las escuelas oficiales de idiomas como centros de educación plurilingüe e intercultural.

3.3 El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3.4 El Portfolio Europeo de las Lenguas.

4. El enfoque orientado a la acción. Escenarios, proyectos y tareas: su papel en el aprendizaje de lenguas. Condiciones y restricciones de las tareas de producción, recepción, interacción y mediación.

4.1 El enfoque orientado a la acción. Escenarios, proyectos y tareas.

4.2 Condiciones y restricciones de las tareas de producción oral y escrita.

4.3 Condiciones y restricciones de las tareas de recepción oral y escrita.

4.4 Condiciones y restricciones de las tareas de interacción oral y escrita.

4.5 Condiciones y restricciones de las tareas de mediación en sus distintas modalidades.

5. La competencia de aprender a aprender. El papel del profesor en el aprendizaje autónomo: orientaciones sobre el establecimiento de objetivos de aprendizaje, el desarrollo de competencias y la auto-evaluación.

5.1 La competencia de aprender a aprender.

5.2 El papel del profesor en el aprendizaje autónomo: orientaciones sobre el establecimiento de objetivos de aprendizaje.

5.3 El papel del profesor en el aprendizaje autónomo: orientaciones sobre el desarrollo de competencias.

5.4 El papel del profesor en el aprendizaje autónomo: orientaciones sobre la auto-evaluación.

6. La competencia comunicativa en ruso: definición, análisis de sus componentes y su gradación en niveles curriculares.

- 6.1 Definición de la competencia comunicativa.
- 6.2 Análisis de los componentes de la competencia comunicativa.
- 6.3 El aprendizaje de la lengua por competencias.
- 6.4 Gradación de la competencia comunicativa en niveles curriculares.

7. Actividades comunicativas de expresión oral en ruso. Tipos y competencias específicas. Estrategias de planificación, ejecución, seguimiento y control.

7.1 Tipos de actividades comunicativas de expresión oral y sus competencias específicas.

- 7.2 Estrategias de planificación en actividades de expresión oral.
- 7.3 Estrategias de ejecución en actividades de expresión oral.
- 7.4 Estrategias de seguimiento en actividades de expresión oral.
- 7.5 Estrategias de control en actividades de expresión oral.

8. Actividades comunicativas de interacción oral en ruso. Tipos y competencias específicas. Estrategias de planificación, ejecución, seguimiento y control.

8.1 Tipos de actividades comunicativas de interacción oral y sus competencias específicas.

- 8.2 Estrategias de planificación en actividades de interacción oral.
- 8.3 Estrategias de ejecución en actividades de interacción oral.
- 8.4 Estrategias de seguimiento en actividades de interacción oral.
- 8.5 Estrategias de control en actividades de interacción oral.

9. Actividades comunicativas de expresión escrita en ruso. Tipos y competencias específicas. Estrategias de planificación, ejecución, seguimiento y control.

9.1 Tipos de actividades comunicativas de expresión escrita y sus competencias específicas.

- 9.2 Estrategias de planificación en actividades de expresión escrita.
- 9.3 Estrategias de ejecución en actividades de expresión escrita.
- 9.4 Estrategias de seguimiento en actividades de expresión escrita.
- 9.5 Estrategias de control en actividades de expresión escrita.

10. Actividades comunicativas de interacción escrita en ruso. Tipos y competencias específicas. Estrategias de planificación, ejecución, seguimiento y control.

10.1 Tipos de actividades comunicativas de interacción escrita y sus competencias específicas.

- 10.2 Estrategias de planificación en actividades de interacción escrita.
- 10.3 Estrategias de ejecución en actividades de interacción escrita.
- 10.4 Estrategias de seguimiento en actividades de interacción escrita.
- 10.5 Estrategias de control en actividades de interacción escrita.

11. Actividades comunicativas de comprensión de textos orales en ruso. Tipos. Esquemas, competencias y estrategias específicos que intervienen en la comprensión.

- 11.1 Tipos de actividades comunicativas de comprensión de textos orales.
- 11.2 Activación de esquemas en actividades de comprensión oral.
- 11.3 Competencias propias de la comprensión oral.
- 11.4 Estrategias que intervienen en la comprensión de textos orales.

12. Actividades comunicativas de comprensión de textos escritos en ruso. Tipos. Esquemas, competencias y estrategias específicos que intervienen en la comprensión.

- 12.1 Tipos de actividades comunicativas de comprensión de textos escritos.
- 12.2 Activación de esquemas en actividades de comprensión de lectura.
- 12.3 Competencias propias de la comprensión de lectura.
- 12.4 Estrategias que intervienen en la comprensión de textos escritos.

13. Actividades comunicativas de mediación oral. Modalidades y competencias específicas. Estrategias propias de la mediación oral.

- 13.1 Actividades comunicativas de mediación oral.
- 13.2 Modalidades de mediación oral y sus competencias específicas.
- 13.3 Estrategias propias de la mediación oral.

14. Actividades comunicativas de mediación escrita. Modalidades y competencias específicas. Estrategias propias de la mediación escrita.

- 14.1 Actividades comunicativas de mediación escrita.
- 14.2 Modalidades de mediación escrita y sus competencias específicas.
- 14.3 Estrategias propias de la mediación escrita.

15. La evaluación para el aprendizaje. Principios, procesos e instrumentos de evaluación de clasificación, diagnóstico, progreso y aprovechamiento.

- 15.1 La evaluación para el aprendizaje.
- 15.2 Principios, procesos e instrumentos de evaluación de clasificación.
- 15.3 Principios, procesos e instrumentos de evaluación de diagnóstico.
- 15.4 Principios, procesos e instrumentos de evaluación de progreso.
- 15.5 Principios, procesos e instrumentos de evaluación de aprovechamiento.

16. La evaluación del nivel de dominio en ruso (1): diseño de tareas y redacción de ítems para evaluar competencias en actividades de comprensión de textos orales y escritos.

- 16.1 Características generales de la evaluación del nivel de dominio en el uso de la lengua.
- 16.2 Diseño de tareas para evaluar competencias en comprensión oral.
- 16.3 Diseño de tareas para evaluar competencias en comprensión de lectura.
- 16.4 Redacción de ítems en tareas de comprensión oral.
- 16.5 Redacción de ítems en tareas de comprensión de lectura.

17. La evaluación del nivel de dominio en ruso (2): diseño de tareas y elaboración de pruebas para evaluar competencias en actividades de expresión e interacción oral y escrita.

- 17.1 La validez como requisito de calidad de la evaluación del nivel de dominio en el uso de la lengua.
- 17.2 Diseño de tareas para evaluar competencias en expresión e interacción oral.
- 17.3 Diseño de tareas para evaluar competencias en expresión e interacción escrita.
- 17.4 Elaboración de pruebas de expresión e interacción oral.
- 17.5 Elaboración de pruebas de expresión e interacción escrita.

18. La evaluación del nivel de dominio en ruso (3): diseño de tareas y elaboración de pruebas para evaluar competencias en actividades de mediación oral y escrita.

- 18.1 La fiabilidad como requisito de calidad de la evaluación del nivel de dominio en el uso de la lengua.
- 18.2 Diseño de tareas para evaluar competencias en mediación oral.

- 18.3 Diseño de tareas para evaluar competencias en mediación escrita.
- 18.4 Elaboración de pruebas para evaluar el nivel de dominio en la mediación oral.
- 18.5 Elaboración de pruebas para evaluar el nivel de dominio en la mediación escrita.
  
- 19. La evaluación del nivel de dominio en ruso (4): instrumentación y aplicación de criterios de evaluación. Procesos de estandarización de la calificación. Procedimientos para relacionar exámenes de idiomas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  - 19.1 Selección e instrumentación de criterios de evaluación.
  - 19.2 Aplicación de criterios de evaluación.
  - 19.3 Procesos de estandarización de la calificación.
  - 19.4 Procedimientos para relacionar exámenes de idiomas con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
  
- 20. La interlengua y el proceso dinámico de aprendizaje. Variabilidad individual y propiedades sistemáticas de la interlengua. El error como desajuste entre la competencia y las demandas comunicativas. Tratamiento del error discursivo, sintáctico, fonético y ortográfico.
  - 20.1 La interlengua y el proceso dinámico de aprendizaje.
  - 20.2 Variabilidad individual y propiedades sistemáticas de la interlengua.
  - 20.3 El error como desajuste entre la competencia y las demandas comunicativas.
  - 20.4 Tratamiento del error discursivo y sintáctico.
  - 20.5 Tratamiento del error fonético y ortográfico.
  
- 21. La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y actitudes. Actividades y estrategias para el desarrollo de la competencia intercultural. El papel del aprendizaje de lenguas en la consecución del diálogo intercultural y la superación de estereotipos.
  - 21.1 La competencia intercultural: conocimientos, destrezas y actitudes.
  - 21.2 Actividades y estrategias para el desarrollo de la competencia intercultural.
  - 21.3 Aprendizaje de lenguas, diálogo intercultural y superación de estereotipos.
  
- 22. Competencias socioculturales (1): convenciones, costumbres e instituciones en las comunidades de habla rusa.
  - 22.1 La competencia sociocultural y sus componentes.
  - 22.2 Convenciones y costumbres en las comunidades de habla rusa.
  - 22.3 Instituciones en las comunidades de habla rusa.
  
- 23. Competencias socioculturales (2): la comunicación no verbal. Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.
  - 23.1 Gradación en niveles de la competencia sociocultural.
  - 23.2 La comunicación no verbal.
  - 23.3 Kinésica y proxémica: significación y valores discursivos.
  
- 24. La competencia sociolingüística en ruso: marcadores lingüísticos de relaciones sociales y las normas de cortesía.
  - 24.1 La competencia sociolingüística y sus componentes.
  - 24.2 Gradación en niveles de la competencia sociolingüística.
  - 24.3 Los marcadores lingüísticos de relaciones sociales.
  - 24.4 Normas de cortesía y lengua.

25. Competencias discursivas en ruso (1). El texto oral o escrito como unidad lingüística: integración de competencias en los procesos de producción y comprensión del texto.

- 25.1 La competencia discursiva como componente de la competencia pragmática.
- 25.2 El texto oral o escrito como unidad lingüística.
- 25.3 Integración de competencias en los procesos de producción del texto.
- 25.4 Integración de competencias en los procesos de producción del texto.

26. Competencias discursivas en ruso (2). Tipología textual: formas de clasificación de textos. Prototipos textuales: estructuras y características.

- 26.1 Gradación en niveles de la competencia discursiva.
- 26.2 Tipología textual: formas de clasificación de textos.
- 26.3 Prototipos textuales: estructuras y características.

27. Competencias discursivas en ruso (3). Coherencia textual: adecuación del texto a su contexto. Tipo y formato de texto. Variedad de lengua. Registro. Tema, enfoque y contenido. Selección sintáctica y léxica.

- 27.1 Coherencia textual: adecuación del texto a su contexto.
- 27.2 Relación entre tipo y formato de texto.
- 27.3 Relación entre contexto y tema, enfoque, contenido, variedad de lengua y registro del texto.
- 27.4 Selección sintáctica y léxica adecuada al texto según el propósito comunicativo.

28. Competencias discursivas en ruso (4). Cohesión textual: organización interna del texto. Topicalización, referencia, elipsis y otros procesos de organización textual.

- 28.1 Cohesión textual: organización interna del texto.
- 28.2 Topicalización, referencia, elipsis y otros procesos de organización textual.

29. Competencias macro-funcionales en ruso (1): la descripción y la narración.

- 29.1 La descripción como competencia pragmática macro-funcional.
- 29.2 Estructuras descriptivas en ruso.
- 29.3 La descripción como competencia pragmática macro-funcional.
- 29.4 Estructuras narrativas en ruso.

30. Competencias macro-funcionales en ruso (2): la exposición y la argumentación.

- 30.1 La exposición como competencia pragmática macro-funcional.
- 30.2 Estructuras expositivas en ruso.
- 30.3 La argumentación como competencia pragmática macro-funcional.
- 30.4 Estructuras argumentativas en ruso.

31. Competencias funcionales en ruso (1): actos de habla fáticos, solidarios y expresivos (establecimiento y mantenimiento del contacto social, expresión de actitudes y sentimientos) y su expresión lingüística.

- 31.1 La competencia funcional como componente de la competencia pragmática.
- 31.2 Actos de habla fáticos (establecimiento y mantenimiento del contacto social) y su expresión lingüística.
- 31.3 Actos de habla solidarios y expresivos (expresión de actitudes y sentimientos) y su expresión lingüística.

32. Competencias funcionales en ruso (2): actos de habla asertivos (aserción, certeza, conocimiento, opinión, creencia, conjetura, duda y objeción) y su expresión lingüística.

- 32.1 Gradación en niveles de la competencia funcional.
- 32.2 Actos de habla asertivos (aserción, certeza, conocimiento) y su expresión lingüística.

- 32.3 Actos de habla asertivos (opinión, creencia) y su expresión lingüística.
- 32.4 Actos de habla asertivos (conjetura, duda y objeción) y su expresión lingüística.
- 33. Competencias funcionales en ruso (3): actos de habla compromisivos (ofrecimiento, intención, deseo, voluntad y decisión) y su expresión lingüística.
  - 33.1 Actos de habla compromisivos (ofrecimiento) y su expresión lingüística.
  - 33.2 Actos de habla compromisivos (intención, deseo) y su expresión lingüística.
  - 33.3 Actos de habla compromisivos (voluntad y decisión) y su expresión lingüística.
- 34. Competencias funcionales en ruso (4): actos de habla directivos (consejo, advertencia, permiso, prohibición, exhortación, instrucción, orden, petición) y su expresión lingüística.
  - 34.1 Actos de habla directivos (consejo, advertencia) y su expresión lingüística.
  - 34.2 Actos de habla directivos (petición, permiso, prohibición) y su expresión lingüística.
  - 34.3 Actos de habla directivos (exhortación, instrucción, orden) y su expresión lingüística.
- 35. Competencias nocionales en ruso (1): las nociones de entidad y existencia y su expresión lingüística.
  - 35.1 La competencia nocional como componente de la competencia general.
  - 35.2 La noción de entidad y su expresión lingüística.
  - 35.3 La noción de existencia y su expresión lingüística.
- 36. Competencias nocionales en ruso (2): las nociones de cantidad y cualidad y su expresión lingüística.
  - 36.1 Gradación en niveles de la competencia nocional.
  - 36.2 La noción de cantidad y su expresión lingüística.
  - 36.3 La noción de cualidad y su expresión lingüística.
- 37. Competencias nocionales en ruso (3): la ubicación en el espacio; lugar; dirección y distancia.
  - 37.1 La ubicación en el espacio y su expresión lingüística.
  - 37.2 Lugar, dirección y distancia y su expresión lingüística.
- 38. Competencias nocionales en ruso (4): la localización en el tiempo; duración; frecuencia; simultaneidad; posterioridad y anterioridad.
  - 38.1 La localización en el tiempo y su expresión lingüística.
  - 38.2 Duración, frecuencia y su expresión lingüística.
  - 38.3 Simultaneidad, posterioridad y anterioridad y su expresión lingüística.
- 39. Competencias nocionales en ruso (5): expresión del modo, los medios y el instrumento.
  - 39.1 Expresión del modo de la acción.
  - 39.2 Expresión de los medios y el instrumento de la acción.
- 40. Competencias nocionales en ruso (6): expresión de relaciones de contraste, concesión, condición e hipótesis.
  - 40.1 El contraste y su expresión lingüística.
  - 40.2 La concesión y su expresión lingüística.
  - 40.3 La condición y su expresión lingüística.
  - 40.4 La hipótesis y su expresión lingüística.

41. Competencias nocionales en ruso (7): expresión de relaciones de causa, consecuencia y finalidad.

- 41.1 La causa y su expresión lingüística.
- 41.2 La consecuencia y su expresión lingüística.
- 41.3 La finalidad y su expresión lingüística.

42. La competencia gramatical: el aprendizaje y la enseñanza de la gramática en función del uso de la lengua. Variación sintáctica y diversidad contextual.

- 42.1 La competencia gramatical como competencia comunicativa lingüística.
- 42.2 Gradación en niveles de la competencia gramatical.
- 42.3 El aprendizaje y la enseñanza de la gramática en función del uso de la lengua.
- 42.4 Variación sintáctica y diversidad contextual.

43. Competencia sintáctica (1). Estructura de la oración simple en ruso: tipos de oración, elementos constituyentes y su posición. Fenómenos de concordancia.

- 43.1 Estructura de la oración simple: tipos, constituyentes y su posición.
- 43.2 Fenómenos de concordancia en la oración simple.

44. Competencia sintáctica (2). Estructura de la oración compuesta en ruso: coordinación y yuxtaposición. Tipos de oración, elementos constituyentes y su posición. Fenómenos de concordancia.

- 44.1 Estructura de la oración compuesta: yuxtaposición. Tipos y constituyentes.
- 44.2 Estructura de la oración compuesta: coordinación. Tipos y constituyentes.
- 44.3 Fenómenos de concordancia en la yuxtaposición.
- 44.4 Fenómenos de concordancia en la coordinación.

45. Competencia sintáctica (3). Estructura de la oración compleja en ruso: la subordinación. Tipos de oraciones, estructura y elementos constituyentes.

- 45.1 La subordinación, tipos y estructuras oracionales.
- 45.2 Elementos constituyentes de la oración compleja subordinada, posición y función.
- 45.3 Fenómenos de concordancia en la subordinación.

46. El sintagma verbal ruso (1). El verbo: categorías morfológicas y funciones.

- 46.1 El sintagma verbal como unidad comunicativa.
- 46.2 Categorías morfológicas del verbo ruso.
- 46.3 Funciones de las categorías morfológicas del verbo ruso.

47. El sintagma verbal ruso (2): modo indicativo, subjuntivo e imperativo. Formas y usos.

- 47.1 Formas y usos del indicativo.
- 47.2 Formas y usos del subjuntivo.
- 47.3 Formas y usos del imperativo.

48. El sintagma verbal ruso (3): categorías del aspecto verbal. Pares aspectuales.

- 48.1 La expresión del aspecto mediante el verbo.
- 48.2 Categorías del aspecto verbal.
- 48.3 Pares aspectuales.

49. El sintagma verbal ruso (4): el modo de la acción verbal.

- 49.1 La expresión del modo de la acción mediante el verbo.
- 49.2 El modo verbal.

50. El sintagma verbal ruso (5): la categoría de la voz verbal.
- 50.1 La voz verbal como medio de topicalización sintáctica y discursiva.
- 50.2 La categoría de la voz verbal.
51. El sintagma verbal ruso (6): la negación y otros procesos de modificación del núcleo del sintagma. Posición de los elementos del sintagma y fenómenos de concordancia. Funciones sintácticas del sintagma verbal.
- 51.1 Procedimientos de negación de la acción en el sintagma verbal.
- 51.2 Procedimientos de modificación del núcleo del sintagma verbal.
- 51.3 Funciones sintácticas del sintagma verbal.
52. El sintagma nominal ruso (1): el sustantivo. Clases, género, número y caso. Procesos de sustantivación.
- 52.1 El sustantivo como núcleo del sintagma nominal según sus clases.
- 52.2 Género y número de los sustantivos.
- 52.3 Casos del sustantivo.
- 52.4 El grado del sustantivo.
- 52.5 Procesos de sustantivación.
53. El sintagma nominal ruso (2): el pronombre. Clases, género, número y caso. Funciones sintácticas del sintagma nominal.
- 53.1 El pronombre como núcleo del sintagma nominal.
- 53.2 Clases pronominales.
- 53.3 Género y número de los pronombres.
- 53.4 Casos del pronombre.
- 53.5 Funciones sintácticas del sintagma nominal.
54. El sintagma nominal ruso (3). Modificación del núcleo del sintagma: premodificación y postmodificación (frase de relativo y otros mecanismos). Posición de los elementos del sintagma y fenómenos de concordancia.
- 54.1 Complejidad del sintagma nominal y ajuste al contexto comunicativo.
- 54.2 Procedimientos de premodificación del núcleo del sintagma nominal y sus efectos sintagmáticos (posición de constituyentes y concordancia).
- 54.3 Procedimientos de postmodificación del núcleo del sintagma nominal y sus efectos sintagmáticos (posición de constituyentes y concordancia).
55. El sintagma adjetival ruso (1): el adjetivo. Clases, género, número, caso y grado. Procesos de adjetivación. Funciones sintácticas del sintagma adjetival.
- 55.1 El adjetivo como núcleo del sintagma adjetival según sus clases.
- 55.2 Género, número y caso de los adjetivos.
- 55.3 El grado del adjetivo.
- 55.4 Procesos de adjetivación.
- 55.5 Funciones sintácticas del sintagma adjetival.
56. El sintagma adjetival ruso (2). Modificación del núcleo del sintagma: premodificación y postmodificación. Posición de los elementos del sintagma y fenómenos de concordancia.
- 56.1 Complejidad del sintagma adjetival y ajuste al contexto comunicativo.
- 56.2 Procedimientos de premodificación del núcleo del sintagma adjetival y sus efectos sintagmáticos (posición de constituyentes y concordancia).
- 56.3 Procedimientos de postmodificación del núcleo del sintagma adjetival y sus efectos sintagmáticos (posición de constituyentes y concordancia).

57. El sintagma adverbial ruso: el adverbio. Formas y usos. Adverbios predicativos y predicativos de significado modal. Modificación del núcleo del sintagma. Posición de los elementos del sintagma. Funciones sintácticas del sintagma adverbial.

- 57.1 Formas y usos de los adverbios.
- 57.2 Adverbios predicativos y predicativos de significado modal.
- 57.3 Locuciones adverbiales.
- 57.4 Procedimientos de modificación del núcleo del sintagma adverbial y sus efectos.
- 57.5 Funciones sintácticas del sintagma adverbial.

58. El sintagma preposicional ruso: preposiciones y locuciones preposicionales. Modificación del núcleo del sintagma. Posición de los elementos del sintagma. Funciones sintácticas del sintagma preposicional.

- 58.1 Preposiciones: formas y usos.
- 58.2 Procedimientos de modificación del núcleo del sintagma preposicional y sus efectos.
- 58.3 Régimen de las preposiciones.
- 58.4 Locuciones preposicionales.
- 58.5 Funciones sintácticas del sintagma preposicional.

59. Las partículas rusas: morfología, clasificación y usos.

- 59.1 Morfología de las partículas rusas.
- 59.2 Clasificación de las partículas rusas.
- 59.3 Usos de las partículas rusas.

60. La competencia léxica en ruso (1): Procesos de formación de palabras. Préstamos. Formas plurilexemáticas. Creatividad léxica.

- 60.1 La competencia léxica en actividades de producción e interacción.
- 60.2 Procesos de formación de palabras.
- 60.3 Préstamos léxicos.
- 60.4 Formas plurilexemáticas.
- 60.5 Creatividad léxica.

61. La competencia léxica en ruso (2). Relaciones de sentido: homonimia, paronimia, sinonimia, antonimia, polisemia, monosemia. Campos semánticos.

- 61.1 La competencia léxica en actividades de comprensión oral y de lectura.
- 61.2 Homonimia, paronimia, sinonimia, antonimia, polisemia, monosemia y otras relaciones semánticas.
- 61.3 Campos semánticos.

62. La competencia fonológica en ruso (1): sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones. Estándares y variantes. Símbolos fonéticos.

- 62.1 Sonidos y fonemas vocálicos y sus combinaciones.
- 62.2 Estándares y variantes en los sistemas fonético-fonológicos vocálicos.
- 62.3 Símbolos fonéticos para la representación del repertorio vocálico.

63. La competencia fonológica en ruso (2): sonidos y fonemas consonánticos y sus combinaciones. Estándares y variantes. Símbolos fonéticos.

- 63.1 Sonidos y fonemas consonánticos y sus combinaciones.
- 63.2 Estándares y variantes en los sistemas fonético-fonológicos consonánticos.
- 63.3 Símbolos fonéticos para la representación del repertorio consonántico.

64. La competencia fonológica en ruso (3): procesos fonológicos en la cadena hablada: ensordecimiento, elisión y otros.

64.1 Ensordecimiento, elisión y otros procesos en la cadena hablada.

65. La competencia fonológica en ruso (4): acento, ritmo y entonación. Efectos y valores discursivos.

65.1 Acento y acentuación.

65.2 Ritmo y prosodia, sus efectos y valores discursivos.

65.3 Patrones entonativos, sus efectos y valores discursivos.

66. La competencia ortográfica en ruso (1): representación gráfica de fonemas y sonidos. Uso de los caracteres en sus diversas formas: mayúscula, minúscula y otras.

66.1 Representación gráfica de fonemas y sonidos.

66.2 Uso de los caracteres en sus diversas formas: mayúscula, minúscula y otras.

67. La competencia ortográfica en ruso (2): signos ortográficos. La puntuación como recurso de cohesión textual. Estructura silábica y división de palabras.

67.1 La puntuación como recurso de cohesión textual.

67.2 Formas y usos de los signos ortográficos.

67.3 Estructura silábica y división de palabras.

68. Variedades del idioma ruso: variedades diatópicas, diastráticas y diafásicas.

68.1 La relación entre los estándares y las variantes en lengua.

68.2 Variedades diatópicas del ruso.

68.3 Variedades diastráticas del ruso.

68.4 Variedades diafásicas del ruso.

69. El lenguaje académico, científico y tecnológico.

69.1 Convenciones de forma y contenido en textos orales y escritos de carácter académico.

69.2 Convenciones de forma y contenido en textos orales y escritos de carácter científico y tecnológico.

69.3 Competencias específicas para la comprensión de textos orales y escritos de carácter académico, científico y tecnológico.

69.4 Competencias específicas para la producción de textos orales y escritos de carácter académico, científico y tecnológico.

69.5 Competencias específicas de mediación en las áreas académica, científica y tecnológica.

70. El lenguaje jurídico, comercial y administrativo.

70.1 Convenciones de forma y contenido en textos orales y escritos de carácter jurídico.

70.2 Convenciones de forma y contenido en textos orales y escritos de carácter comercial y administrativo.

70.3 Competencias específicas para la comprensión de textos orales y escritos de carácter jurídico, comercial y administrativo.

70.4 Competencias específicas para la producción de textos orales y escritos de carácter jurídico, comercial y administrativo.

70.5 Competencias específicas de mediación en las áreas jurídica, comercial y administrativa.

71. El lenguaje literario. El papel de la literatura en el currículo de ruso como segunda lengua.

- 71.1 Convenciones de forma y contenido del texto literario.
- 71.2 Géneros literarios y su ejemplificación para la lengua rusa.
- 71.3 El papel de la literatura en el currículo.

72. Los medios de comunicación en lengua rusa: prensa, radio y televisión. El lenguaje periodístico y publicitario.

- 72.1 Panorama de los medios de comunicación en lengua rusa.
- 72.2 Convenciones de forma y contenido en la prensa escrita.
- 72.3 Convenciones de forma y contenido en los medios audiovisuales.
- 72.4 Competencias socioculturales y comunicativas para la comprensión del texto periodístico y publicitario.
- 72.5 Competencias socioculturales y comunicativas para la producción de textos de carácter informativo, mediático y publicitario.

73. Panorama del desarrollo histórico de la lengua rusa. El papel del análisis diacrónico en la enseñanza de la lengua.

- 73.1 Panorama del desarrollo histórico de la lengua rusa.
- 73.2 El papel del análisis diacrónico en la enseñanza de la lengua.

74. Panorama de la literatura en ruso hasta el siglo XX y su tratamiento didáctico.

- 74.1 Panorama de la literatura en ruso hasta el siglo XX.
- 74.2 Tratamiento didáctico de la literatura en lengua rusa.

75. La novela corta, el cuento y el ensayo contemporáneos en lengua rusa: selección de textos y análisis de una obra representativa.

- 75.1 La novela corta contemporánea: selección de textos y análisis de una obra representativa.
- 75.2 El cuento contemporáneo: selección de textos y análisis de una obra representativa.
- 75.3 El ensayo contemporáneo: selección de textos y análisis de una obra representativa.

76. La novela contemporánea en lengua rusa: selección de textos y análisis de una obra representativa.

76.1 La novela contemporánea: selección de textos y análisis de una obra representativa.

77. La poesía contemporánea en lengua rusa: selección de textos y análisis de una obra representativa.

77.1 La poesía contemporánea: selección de textos y análisis de una obra representativa.

78. El teatro contemporáneo en lengua rusa: selección de textos y análisis de una obra representativa.

78.1 El teatro contemporáneo: selección de textos y análisis de una obra representativa.

79. El cine en lengua rusa: evolución y tendencias.

- 79.1 Panorama histórico del cine en lengua rusa.
- 79.2 Últimas tendencias del cine en lengua rusa.

80. La competencia digital: las tecnologías de la información y la comunicación y su papel en la enseñanza, el aprendizaje y el autoaprendizaje de la lengua rusa.

80.1 Las tecnologías de la información y la comunicación y su papel en la enseñanza.

80.2 Las tecnologías de la información y la comunicación y su papel en el aprendizaje y el autoaprendizaje.

#### *Sueco*

1. Teorías sobre la lengua, su adquisición y su aprendizaje: implicaciones para la didáctica del sueco.

1.1 Teorías sobre la lengua, su adquisición y su aprendizaje.

1.2 Implicaciones de la teoría lingüística para la didáctica del sueco.

2. Metodología de la enseñanza del ruso: enfoques, actividades y recursos. Criterios de selección y uso de materiales didácticos y auténticos.

2.1 Enfoques, actividades y recursos metodológicos.

2.2 Criterios de selección y uso de materiales didácticos.

2.3 Criterios de selección y uso de materiales auténticos.

3. El papel de las escuelas oficiales de idiomas en las políticas educativas lingüísticas europeas. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas y el Portfolio Europeo de las Lenguas como instrumentos para fomentar el pluriculturalismo y el plurilingüismo.

3.1 Las políticas educativas lingüísticas europeas.

3.2 Las escuelas oficiales de idiomas como centros de educación plurilingüe e intercultural.

3.3 El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

3.4 El Portfolio Europeo de las Lenguas.

4. El enfoque orientado a la acción. Escenarios, proyectos y tareas: su papel en el aprendizaje de lenguas. Condiciones y restricciones de las tareas de producción, recepción, interacción y mediación.

4.1 El enfoque orientado a la acción. Escenarios, proyectos y tareas.

4.2 Condiciones y restricciones de las tareas de producción oral y escrita.

4.3 Condiciones y restricciones de las tareas de recepción oral y escrita.

4.4 Condiciones y restricciones de las tareas de interacción oral y escrita.

4.5 Condiciones y restricciones de las tareas de mediación en sus distintas modalidades.

5. La competencia de aprender a aprender. El papel del profesor en el aprendizaje autónomo: orientaciones sobre el establecimiento de objetivos de aprendizaje, el desarrollo de competencias y la auto-evaluación.

5.1 La competencia de aprender a aprender.

5.2 El papel del profesor en el aprendizaje autónomo: orientaciones sobre el establecimiento de objetivos de aprendizaje.

5.3 El papel del profesor en el aprendizaje autónomo: orientaciones sobre el desarrollo de competencias.

5.4 El papel del profesor en el aprendizaje autónomo: orientaciones sobre la auto-evaluación.