



O **SINDICATO DE TRABALLADORAS E TRABALLADORES DO ENSINO DE GALIZA (STEG)**, con CIF J36125946 e con domicilio en Rúa Conde nº 31 de Lugo, comparece ante esta Consellería de Educación e

EXPÓN

Primeiro. Que o **STEG manifestou, desde a súa implantación, unha oposición clara e fundamentada ás denominadas probas de avaliación de diagnóstico**, por considerar que constitúen unha medida innecesaria, ineficaz e prexudicial para a calidade do ensino público.

En primeiro lugar, trátase dunha medida **innecesaria** para a atención á diversidade. O profesorado realiza xa unha avaliación continua e sistemática do alumnado, tal e como establece a propia normativa educativa. O diagnóstico das necesidades educativas non require probas externas estandarizadas, senón un seguimento profesional continuado, contextualizado e coñecedor da realidade do alumnado. As medidas de atención á diversidade non poden depender dunha proba puntual e homoxénea.

Estas probas, pola súa formalidade e pola publicidade implícita dos resultados, poden contribuír tamén á **estigmatización do alumnado** con peores resultados, xerando efectos contrarios á equidade e á inclusión educativa que deben rexer o sistema educativo público.

En segundo lugar, estas probas supoñen unha **falta de confianza no profesorado**, que é quen mellor coñece o alumnado, as súas circunstancias e a súa evolución académica e persoal. Resulta evidente que o diagnóstico profesional realizado por quen

traballa diariamente co alumnado é moito máis rigoroso, preciso e útil que o derivado dunha proba externa, puntual e descontextualizada.

En terceiro lugar, estas probas supoñen unha **limitación da autonomía dos centros educativos**, ao externalizar a elaboración das probas e impor criterios alleos á realidade de cada comunidade educativa. Ademais, introducen un mecanismo indirecto de control curricular, xa que toda proba estandarizada condiciona o desenvolvemento do currículo, priorizando os contidos avaliados e relegando outros aspectos fundamentais para a formación integral do alumnado. Isto supón reforzar unha cultura de avaliación externa e puntual en contradición coa avaliación continua, que a propia normativa establece como principio fundamental nas etapas obrigatorias.

Así mesmo, estas probas resultan **ineficaces** para mellorar o sistema educativo, xa que non responden ás necesidades reais do alumnado nin dos centros, senón que constitúen fundamentalmente un instrumento de control externo e de elaboración de rankings encubertos entre centros educativos, contribuíndo á competencia e á segregación en lugar de fortalecer a equidade e a cohesión do sistema público.

Segundo. A realización destas probas implica, ademais, que o profesorado asuma **tarefas extraordinarias fóra do seu horario laboral**, xa que a organización do tempo docente non contempla nin a aplicación nin, especialmente, a corrección destas probas. Isto obriga ao profesorado a realizar un volume significativo de traballo adicional sen ningún tipo de compensación nin recoñecemento.

Esta situación non é allea á crecente sobrecarga de tarefas que a Administración educativa traslada ao profesorado, que asume múltiples coordinacións, proxectos e iniciativas que, en moitos

casos, dependen exclusivamente da xenerosidade e do compromiso profesional do persoal docente, sen que exista unha planificación horaria nin compensación adecuada. **O STEG esixe o que resulta de toda lóxica, que as tarefas que a Administración impón ao profesorado deben estar contempladas dentro do seu horario laboral.**

A imposición da corrección obrigatoria destas probas sen compensación económica nin redución horaria supón, na práctica, a **imposición de horas extras gratúitas ao profesorado**, o que constitúe unha mostra máis da falta de respecto da Administración cara ao traballo docente.

Resulta especialmente grave que, ao tempo que se impón este traballo extraordinario non recoñecido, a propia Administración **presuma e publicite os premios, recoñecementos e iniciativas dos centros educativos**, acadados en gran medida grazas ao esforzo e ao traballo gratuíto do profesorado da educación pública. Esta dinámica supón trasladar ao profesorado responsabilidades e cargas adicionais sen compensación, mentres a Administración capitaliza institucionalmente e politicamente os resultados obtidos.

Por todo o exposto,

SOLICITA

Primeiro. **A eliminación das denominadas probas de avaliación de diagnóstico**, por tratarse dunha medida innecesaria, ineficaz e prexudicial para a calidade do ensino público e para a autonomía profesional do profesorado.

Segundo. Como mal menor, no caso de que a Consellería manteña a realización destas probas, que estas non interfiran

negativamente na práctica docente nin na organización dos centros, procedéndose á **contratación de profesorado das listas de substitución** para a súa realización e corrección, evitando así a sobrecarga do profesorado.

Terceiro. No caso de que a Consellería non adopte ningunha medida organizativa que mellore a situación, que se proceda cando menos á **remuneración económica do profesorado encargado da corrección destas probas**, tendo en conta que na actualidade esta tarefa se realiza fóra do horario laboral e sen ningún tipo de compensación, o que supón de facto a imposición de traballo extraordinario obrigatorio e gratuíto.

SINDICATO DE TRABALLADORAS E TRABALLADORES DO ENSINO DE GALIZA